Специално училище за ученици с нарушено зрение "Проф. д-р Иван Шишманов"

9003 Варна, кв. Аспарухово, местност "Вилите"
тел.: 052/370 416, 052/370 415, 052/370 414
e-mail: udnz_100g@abv.bg, www.suunzvarna.com

Протокол № 03 / 01.07.2026 г.

Днес, 01.07.2026 г. в 16:00 часа, в актовата зала на училището се проведе среща с членовете на Обществения съвет към училището.

На срещата присъстваха:

1. г-н Иво Антонов - Председател на ОС
2. г-жа Розета Заркова - член на ОС, представител на финансиращия орган
3. г-жа Елена Ковачева - член на ОС
4. г-жа Мария Георгиева - член на ОС
5. г-жа Дияна Йосифова - член на ОС

В заседанието участва г-жа Жулиета Петкова - директор на училището.

Лицето, определено от директора на СУУНЗ за водене на протокола е г-жа Валентина Йорданова - заместник-директор учебна дейност.

Заседанието се проведе при следния **дневен ред:**

1. Приемане на ежегодния отчет на директора за изпълнението на стратегията за развитие на училището;
2. Отчет на директора на училището пред **Обществения съвет** към СУУНЗ „Проф. д-р Иван Шишманов“ – гр. Варна за изпълнение на бюджета за второто тримисечие на 2026 г.

По точка 1:

Г-жа Ж. Петкова - директор на училището представи, отчет за изпълнение на Стратегията на СУУНЗ „Проф. д-р Иван Шишманов“ – гр. Варна за учебната 2025/2026 година, пред **Обществения съвет** към СУУНЗ „Проф. д-р Иван Шишманов“ – гр. Варна.

Специално училище за ученици с нарушено зрение
"Проф. д-р Иван Шишманов"

9003 Варна, кв. Аспарухово, местност "Вилите"
тел.: 052/370 416, 052/370 415, 052/370 414
e-mail: udnz_100g@abv.bg, www.suunzvarna.com

ОТЧЕТ
ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА НА СУУНЗ „ПРОФ. Д-Р ИВАН ШИШМАНОВ“, ГРАД ВАРНА
ЗА УЧЕБНАТА 2025/2026ГОДИНА

Изготвил: Жулиета Пекова

Утвърдил:
Иво Антонов - Председател на Обществения съвет към СУУНЗ „Проф. д-р Иван Шишманов", град Варна

Обща информация

Стратегията за развитие на училището е основополагащ документ, който очертава визията, мисията и приоритетите на образователната институция в средносрочен и дългосрочен план. За специализираните училища, обучаващи ученици със зрителни увреждания и множество съпътстващи увреждания, изпълнението на тази стратегия има особена значимост. То не само гарантира качеството на образователния процес, но и **осигурява подходяща подкрепа за цялостното развитие на личността, социалната интеграция и активното участие на децата в обществения живот.**

Основен акцент в стратегията е създаването на подкрепяща, достъпна и безопасна образователна среда. През отчетния период са реализирани редица дейности, които гарантират прилагането на приобщаващото образование: Актуализирани и ефективно прилагани индивидуални образователни планове (ИОП), съобразени с конкретните нужди на всеки ученик.

Използване на адаптирани дидактически материали с висока контрастност, тактилни изображения. Провеждане на индивидуални и групови занимания в мултисензорна среда, стимулираща зрителното, слуховото и тактилното възприятие.

За ефективното изпълнение на стратегията е изключително важно да се осигури **добре подготвен, квалифициран и мотивиран екип**, поради което училищното ръководство осигури включването в обучения, свързани с реалните нужди на на педагогическия състав – оказване на първа долекарска помощ, атестиране и работа в мултисензорна среда. Проведени са вътрешноучилищни обучения, споделяне на добри практики и методически семинари. Осигурена е мултидисциплинарна подкрепа – логопед, рехабилитатор, психолог, ерготерапевт, работещи в координация с класните ръководители и други учители.

Част от стратегията включва **технологично развитие и цифровизация на образователната среда:** Осигурен е достъп до използване на образователни платформи, адаптирани за ученици със затруднения.

Изграждането на доверителни взаимоотношения с родителите е съществен елемент от стратегията. За тази цел са проведени следните дейности:

Организирани открити уроци, в които родителите могат да се включат и наблюдават реална учебна дейност. Отново осъществихме уъркшопа „Да омесим питка с мама“ и включването на родителите в базарите на училището. Предоставена е и консултативна подкрепа чрез индивидуални срещи, обучения и родителски групи.

В съответствие със стратегическите цели се работи активно по **включването на учениците в обществени дейности и събития**. Реализирани са съвместни проекти с масови училища по Проект „Еразъм +“.

Осъществява се връзка с неправителствени организации и общински структури за осигуряване на допълнителни възможности за развитие.

Въпреки постигнатите резултати, пред училището стоят и **редица предизвикателства:** Липса на достатъчно финансиране за обновяване на технически средства и специализирани материали. Необходимост от по-широка обществена информираност и подкрепа за приобщаването на зрително затруднените ученици с множество увреждания.

Стратегията поставя акцент върху устойчивото развитие чрез изграждане на партньорства, търсене на външно финансиране, включване в европейски програми и насърчаване на доброволчество.

Изпълнението на Стратегията за развитие на училището не е еднократен акт, а динамичен процес, изискващ адаптация към индивидуалните нужди на всяко дете, професионализъм от страна на екипа и активно партньорство с родителите и обществото. Резултатите до момента показват, че целенасочените усилия водят до подобряване на качеството на живот и образователната реализация на учениците със зрителни затруднения и множество увреждания.

1. Резултати от учебно – възпитателния процес в паралелките за деца с нарушено зрение и множество увреждания през учебната година;

Новопостъпилите ученици в първи клас през учебната година са 19, дванайсет от които са първокласници, още 5 ученици бяха записани в по-горните класове и двама придойдоха през първия учебен срок. През учебната година напуснаха двама ученици.

Обучението и подкрепата се осъществиха от мултидисциплинарен екип, включващ класни ръководители, учители в целодневна организация на учебния ден (ЦДО), както и специалисти от екипа за подкрепа за личностно развитие. В училището работят 2 логопеди на цял щат и един на половин, 2 психолози, 2 учители по ориентиране и мобилност, 2 учители по зрително подпомагане, 1 учител по полезни умения, 1 физиотерапевт и 1 ерготерапевт. В подкрепа на учебния процес бяха ангажирани и 12 помощник на учителя, които активно съдействаха за адаптацията, самостоятелността и пълноценното участие на учениците в образователните дейности.

И през тази година продължи успешната практика часовете по полезни умения за учениците до VI клас включително да се провеждат от класните ръководители. Това допринася за по-добра обвързаност между учебното съдържание и житейските умения.

Като ново попълнение в педагогическия екип през учебната година постъпиха трима нови колеги, назначени на длъжност учител ЦДО – Галина Димитрова и Мирослава Радева и на длъжност психолог – Николай Николов. Те бързо се включиха във всички училищни дейности. успешно се вписаха в екипа.

Всички учители изготвиха своевременно документацията, свързана с учебния процес и развитието на учениците. За всички ученици бяха актуализирани образците за изготвяне на Индивидуални учебни програми за обучение във връзка с прилагането на Международната класификация за

функционирането на човека, увреждания и здравето на деца и юноши (ICF-CY).

На учениците от първи клас и новопостъпилите ученици в други класове бяха изготвени пълни карти за функционална оценка на индивидуалните потребности на основата на ICF-CY.

За периода 14 - 26.01.2026 г. обучението се осъществяваше в електронна среда от разстояние, поради обявена грипна епидемия. Учителите своевременно адаптираха учебното съдържание и използваните методи, като се стремиха да осигурят приемственост и качество на обучението, както и поддържане на активна връзка с учениците и техните родители.

Работа по проекти;

В рамките на Плана за възстановяване и устойчивост, процедура BG-RRP-1.015 „Училищна STEM среда“.

На 26.05.2026 г. под мотото: „Новото лице на STEM: Достъпна среда за ученици със зрителни затруднения и множество увреждания“, бе открит нов модерен STEM център по Природни науки. Той бе финансиран от ЕС по Плана за възстановяване и устойчивост, процедура BG-RRP-1.015 „Училищна STEM среда“. Лентата прерязаха официалните гости: г-н Марио Смърков - областен управител на област Варна, г-жа Антоанета Хинева - директор на дирекция „Образование и младежки дейности“ към Община Варна, д-р Ирена Радева - началник на РУО Варна, г-жа Красимира Владимирова - началник на регионален STEM център - Ястребино. Със своето присъствие, събитието уважиха експерти от РУО - Варна, спонсори и родители. Официалното откриване беше предшествано от кратка програма, с която учениците поздравиха нашите гости.

Учебната година започна и с активна работа по втората част на проекта „Special Arts“ по програма „Еразъм+“, насочен към търсене и прилагане на иновативни подходи за приобщаване на деца с увреждания чрез изкуство. Такава беше и целта на посещението в Гиларца – Италия. В резултат на проведените дейности бяха усвоени практически инструменти и подходи, които ще допринасат за по-качествено, по-живо и по-спонтанно общуване и ще бъдат успешно прилагани в професионалната практика и в ежедневната работа с деца и ученици.

Изкуство и художествена самодейност;

На 24.09.2025 г. под мотото "Варна усеща културата" бахме домакини на едно запомнящо се събитие с участието на Алексей Енчев насочено към сетивното възприемане на изкуството. Проектът е реализиран от Асоциация „Да съхраним жената“ с финансовата подкрепа на Фонд „Култура“ към Община Варна.

На 27 октомври нашето училище посрещна скъпи гости – г-жа Ева Мьолер, дългогодишен приятел и представител на спонсорите ни от Швейцария и г-н Симеон Николов, председател на Благотворително дружество „Иван Стаматов“. Те прерязаха лентата на новата „водна стая“, създадена с подкрепата на швейцарските дарители. Това е уютно и модерно пространство, което ще помогне на нашите ученици в процеса на творчество

и терапия. Гостите посетиха някои от терапевтичните зали и работилницата по керамика, където се удивиха на възможностите на нашите ученици. Колегите показаха новото оборудване, което бе закупено благодарение на швейцарските спонсори. Този прекрасен ден завърши с есенен празник в трапезарията на училището, където думите „ЗАЕДНО“ и „ПРИЯТЕЛ“ бяха най-често използвани, с благодарност към нашите швейцарски партньри.

На 29 октомври с кратко тържество училищната общност отбеляза 1 ноември – Деня на народните будители. Събитието премина в тържествена и вдъхновяваща атмосфера, като учениците представиха рецитал, песни и тематични изяви, посветени на делото и приноса на българските просветители, книжовници и революционери.

На 12 ноември 2025 г. във фоайето на училището беше открита керамичната изложба "Есента и морето" (декоративна керамика). Изработването на декоративните керамични изделия се осъществи по Програма Erasmus+, проект KA210-SCH "Special arts – enhancing learning abilities, unlocking potential, nurturing inclusion".

На 21 ноември 2025 г. се проведе тържество по случай Деня на християнското семейство. Учениците от 5 „б“ и 7“б“ класове зарадваха публиката с кратък спектакъл, посветен на празника. В него бяха вплетени традиционни обичаи, стихове, песни и танци.

На 30 ноември се проведоха традиционните празници, свързани с живота и творчеството на композитора Петко Стайнов, организирани от Община Казанлък и Фондация Петко Груев Стайнов. Тази година в събитието взе участие и Ганка Михайлова от 11а клас - стипендиант на Фондацията. Тя изпълни на пиано етюд от Карл Черни и Етюд опус 52.

На 01.12.2025 г. грейна и нашата коледна елха, украсена от усмихнати малки и големи деца. Беше поставена и пощенската кутия на Дядо Коледа, в която всеки можеше да пусне картичка с новогодишен поздрав.

Най-вълнуващият момент за годината безспорно бе 12 декември, когато в Зала 1 на Фестивалния и конгресен център се състоя грандиозният юбилеен концерт „Да виждаш със сърцето си“, посветен на 120-годишнината на училището. Тържеството събра настоящи и бивши възпитаници, партньори и високопоставени гости. Представители на Президентството и на МОН връчиха на директора г-жа Жулиета Петкова почетни плакети и поздравителни адреси. Сцената се превърна в трибуна на вдъхновението, където децата показаха невероятния си артистичен дух чрез музика, танци и драматизации, оставяйки траен отпечатък в сърцата на публиката.

Празничното настроение продължи с традиционния коледен базар, кулинарното вълшебство „Месим с мама“, посещение от Дядо Коледа и приказна куклена постановка от Държавния куклен театър – Варна. Новата календарна година донесе нови поводи за гордост.

На 12.02.2026 г. се проведе интегриран урок на тема „Традиции и обичаи“. Децата съпреживяха празничната атмосфера, музиката и танците на български обичаи. Интегрираният урок превърна учебния процес в "пътуване във времето", правейки го по-интересен и с емоционално въздействие.

На 18 Февруари – отбелязахме 153 години от обесването на Васил Левски. На следващия ден при нас бяха гости от 11 и 12 клас от I ЕГ, за да творят заедно с нашите ученици. Всички заедно изработиха мартеници. По-късно гостите прочетоха по роли своя интерпретация на приказката "Дядовата ръкавичка" пред четвъртокласниците..

На 25 и 26 февруари 2026 г. във фоайето на училището се проведе ежегодния Мартенски базар. Родители, приятели и гости закупиха за себе си и своите близки бели и червени сплетени конци за здраве и пролетно настроение като символ на новото начало и неугасващата сила на българската традиция.

Отбелязахме 3 март - Националния празник на България. Представители от всеки клас показаха своите познания за символите на България в различни игри. Пламен от 6 клас направи преживяването още по-емоционално с изпълнение на гайда.

Училището се включи в Световната седмица на парите с урока-театър „Въртележка на парите“ и по-късно бе официално отличено на национално ниво с престижната „Награда за изключителни постижения“ за финансова грамотност.

На 25.03.2026 г. в трапезарията на училището отбелязахме заедно светлия празник Благовещение. Празникът продължи в училищната оранжерия, където организирахме пъстър базар на цветя.

На 15.05.2026 г. удари последният звънец за Випуск 2026, изпълнен с думи на благодарност и цветя приключи последният им учебен час. Абитуриентският бал на нашите зрелостници бе отпразнуван в Ресторант „Аморе“, където прекараха една чудесна вечер.

На 19.05.2026 г. с много вълнение и детски усмивки отбелязахме предстоящия празник 24 май - ден на Светите братя Кирил и Методий, създатели на славянската писменост. За празника на буквите учениците от начален курс бяха подготвили кратка програма.

На 23 май 2026 г.отново участвахме в инициативата ЕВРОПЕЙСКА НОЩ НА МУЗЕИТЕ 2026. В Музея за история на образованието на зрително затруднените в България посрещнахме много гости и посетители, които с интерес се включиха в практически предизвикателства.

На 24 май се включихме в празничното шествие за Деня на светите братя Кирил и Методий.

29.05.2026 г. - Йонка Нейкова (учител и художник) и Росен Чолаков (учител, историк и председател на клуб "Слънчеви руни") от Силистра, пристигнаха в училище, за да връчат лично наградите на Пламен - 6 клас и Георги от 5 клас., отличени в конкурса "Слънчеви руни" - Силистра, април 2026 г.

На 1 юни, най-слънчевият и весел празник, участвахме в Карнавал, на който всеки клас представи своите уникални костюми, маски и грим. Малките ученици от 1 – 3 клас завършиха успешно учебната година. С много усмивки и добро настроение се проведоха и тържествата по завършване на учениците от прогимназиален и гимназиален етап.

Гражданско образование и спорт:

Тържественото откриване на учебната 2025/2526 година събра в училищния двор ученици, учители и родители. Сред официалните гости на събитието бяха кметът на район „Аспарухово“ г-н Ивайло Маринов, както и представителите на РУО – Варна: г-жа Розета Заркова (старши експерт) и г-н Величко Тодоров. Те отправиха пожелания за здраве, успехи и ползотворна работа към цялата училищна общност.

На 26 септември, Европейският ден на спорта предизвика учениците с няколко адаптирани станции – стрийт боулинг, бочия, мини футбол и йога.

На 15 октомври - Международен ден на белия бастун учителите по Ориентиране и мобилност отправиха покана към, новопостъпилите колеги да се включат в предизвикателството „Погледни през моите очи“. Събитието се проведе в музея, където колегите бяха запознати и с историята на училището.

На 16-17 октомври бяха организирани „Дни на отворените врати“,които бяха посетени от около 100 души. Те имаха възможност да разгледат класните стаи, специализираните кабинети и зали, в които ежедневно учат и творят зрително затруднените ученици с множество увреждания.

На 24.10.2025 г. с цел проверка на готовността на учениците и персонала за бързо и организирано напускане на сградата при извънредна ситуация се проведе училищна евакуация. Тя даде възможности да се усъвършенстват уменията за безопасност и координация.

На 27.11.2025 г. се проведе Есенен турнир по New Age Kurling. Състезателите от двата отбора проявиха старание и майсторство при плъзгането на камъните до центъра на „къщата“, която е основната цел в състезанието. Победителите получиха своите награди на 1 декември от г-жа Жулиета Петкова директор на училището.

На две дати 12.03.2026 г. и на 22.04.2026 г. се проведе пролетен училищен турнир по бочия, състезателите от двата отбора премериха умения, тактики и желание за победа, доказвайки за пореден път, че в спорта граници не съществуват. В публиката бяха и студенти от СУ "Св. Климент Охридски", които бяха при нас на практика. те имаха възможност да присъстват и на пролетния турнир по адаптиран кърлинг, провел се на следващия ден.

На 14.04.2026 г. при нас бяха пожарникари от Втора РСПБЗН - Варна. Те проведоха своето учение за потушаване на пожар в котелното отделение в училището и извеждане на пострадали. Учениците отново имаха възможност да разгледат отблизо екипировката на пожарната кола, а най-смелите дори се почувстваха като истински пожарникари, изпробвайки част от защитното облекло.

На 20. 04.2026 г. в навечерието на 150-ата годишнина от Априлското въстание, нашият спортен ден доказа, че за смелостта и волята няма граници. На спортните площадки до Сити център Аспарухово проведохме различни адаптирани игри, в които се включиха деца, родители и учители.

22.04.2026 г. в последните часове по специалните програми „Ориентиране и мобилност“ и „Полезни умения“ учениците от 12. клас посетиха залата, в която ще се проведе техният абитуриентски бал.

Зрелостниците преминаха маршрута, използвайки всички усвоени техники за мобилност.

Резултати от учебния процес по „Озеленяване и цветарство“

През изминалата учебна година учениците от паралелките по „Озеленяване и цветарство“ продължиха да се грижат за цветята в оранжерията и коридорите на училището. Засадиха много семена и луковици на пролетни цветя. Размножиха различни растения от резници и коренови издънки. Готовите цветя бяха предложени на пролетния базар за Благовещение.

В закритата зеленчукова оранжерия бяха засадени лук, чесън, киселец и семена на краставици, които дадоха плодове и децата с удоволствие ги опитаха.

През минала учебна година беше оформена малка, открита био зеленчукова градина, която се разширява. Бяха засадени семена на репички, спанак, копър, магданоз и салатки, по-късно – домати, чушки, картофи. Учениците положиха много любов и грижи за тяхното отглеждане, като редовно ги поливаха, плевиха и окопаваха. От готовата продукция, в часовете по полезни умения, бяха приготвени вкусни салати и различни тестени изделия със спанак и подправки, от които си похапнаха всички.

Учениците, заедно със своите преподаватели, облагородиха части от училищния двор. Бяха засадени подходящи растения, декорирани и оформени алпинеуми, аранжирани с градински фигури. Създени бяха кътове с цветя, подходящи за отглеждане на слънце и сянка.

В учебната оранжерия беше изградено декоративно езеро, в което бяха засадени лилии, които скоро ни зарадваха с цветовете си.

Трябва да бъде отбелязана активната работа на координатора в оранжериите – Адел Адилов и екипните дейности на всички преподаватели в паралелките по „Озеленяване и цветарство“.

4. Резултати от дейността на учителите по специалните програми, психолози и логопеди и физиотерапевти.

Часовете по специалните програми, логопедична терапия, физиотерапия и работа с психолог се провеждат по утвърден график и в съответните кабинети, които са добре оборудвани с необходимите технически средства и учебни материали. В часовете са обхванати всички ученици. Активно се използва залата по ерготерапия.

Проведена е диагностика и оценяване на индивидуалните потребности на учениците от първите класове. Учениците посещават с желание индивидуалните часове. Това е възможност да сменят обстановката на познатата класна стая, да общуват с други учители, да се съсредоточат върху извършваната самостоятелно дейност. Провеждат се и групови занимания.

На 26.09.2025 г. с много весели спортни игри отбелязохме Европейски ден на спорта в училище Събитието се организира от физиотерапевтите с активното съдействие на учители по специални програми, психолози и

логопеди. Това е ден, посветен на насърчаването на физическата активност сред учениците, като се залага на елемента на забавлението и се изпробват нови видове физическа активност и спорт, за да се повиши усещането за принадлежност към училището за всеки участник.

На 14.10. Вела Топалска представи лектория на тема: „Жестомимична реч на зрително затруднени деца с множество увреждания“.

На 15.10. по повод международния ден на белия бастун, Валентина Йорданова и Геновева Зашева участваха в сутрешния блок на Радио Варна. Представиха дейността на училището и информираха слушателите за мисията на Денят на белия бастун като възможност за запознаване на обществеността с предизвикателствата, пред които са изправени хората със зрителни увреждания и за насърчаване на приобщаването и достъпността в обществото.

Отново на 15 октомври, учителите по Ориентиране и мобилност, отправиха покана към, новопостъпилите колеги в училище да се включат в предизвикателство „Погледни през моите очи“. Събитието се проведе в музея, където колегите се запознаха с историята на училището.

На 16-17.10. се проведоха Дни на отворените врати. Учители по специалните програми се включиха като гидове в организираните турове из училището на близо 100 посетители.

Събитието имаше широко медийно отразяване - БНТ (България в 60 минути), БТА и др.

Традиционно през ноември се проведоха есенните турнири по адаптиран кърлинг и бочия, организирани от физиотерапевтите Биляна Банова и Адил Адилов.

На 17.12.2025 г. Като съвместно занятие по ориентиране и мобилност и полезни умения, ученици от 11 клас посетиха коледен базар, където нашите ученици упражниха на практика следните умения:

- самостоятелно ориентиране;
- движение в група;
- използване на градски транспорт;
- социално приемливо поведение на обществени места;
- пазаруване;
- боравене с парични средства.

В края на месец февруари, учителите по специалните програми организираха празник-викторина „Аз обичам България“ по случай националния празник.

На 17.03. се включихме в инициативата „Вртележка на парите“ под ръководството на Ваня Арабаджиева и Николета Иванова. На 24 април 2026 г. нашето училище беше официално отличено на тържествена церемония в рамките на националната инициатива за финансова грамотност „Да завъртим Вртележката на парите – заедно!“ с Награда за изключителни постижения.

20.03. Вела Топалска участва в третата национална логопедична конференция „Приложна Логопедия“.

22.04.2026 г. В последните часове по специалните програми „Ориентиране и мобилност“ и „Полезни умения“ учениците от 12. клас посетиха залата за техния абитуриентски бал.

Зрелостниците преминаха маршрута, използвайки всички усвоени техники за мобилност:

• правилно пресичане
• техники на виждащ водач
• махаловидна техника с бял бастун.

Те се запознаха с пространството, в което ще се състои тържеството – разположение на масите, столовете, дансинга и останалите елементи. Учениците усъвършенстваха уменията си за адекватно справяне в различни ситуации, свързани с:

• етикет на поведение
• норми и обноски при социално общуване
• разглеждане на меню.

През месец април Биляна Банова участва в педагогическа лектория с кратко представяне на ръководство за детското развитие в норма и патология - казуси и решения в ежедневието.

Психолозите анализираха поведенческата и емоционална подкрепа на учениците - добри практики и проблеми.

Учителите по специалните програми, логопеди, психолози и физиотерапевти работят в екип, за да могат усвоените умения да бъдат практически интегрирани в ежедневието, обучението и социалния живот на учениците. Редовно се осъществяват:

- консултации с класните ръководители за индивидуалните възможности на всяко дете;
- обмяна на опит за дадена тема по съответната специална програма;
- споделяне на добри практики и специализирани материали.

Психолозите посещават редовно общинските методически сбирки за психолози и педагогически съветници.

Информация за организацията на работата на сменните възпитатели

В сборната група се организират различни форми за социализиране на учениците, оказване на подкрепа и съдействие за пълноценното им интегриране според специфичните потребности.

Дейностите в общежитието се осъществяват под ръководството и контрола на дежурния възпитател. През свободното време се организират занимания по интереси и часове за организиран отдих и спорт.

От учениците се изисква да спазват установения режим в общежитието – часовете за хранене, почивка, физическа активност и спорт, организиран отдих, време за сън.

Осъществява се взаимодействие с преподавателите и класните ръководители като част от екипната работа за обсъждане на проблеми и консултиране по различни въпроси.

Провеждат се разговори с родителите на учениците за развитието на децата, за спазването на правилата и приобщаването им към колектива.

Възпитателната работа е подчинена на общите цели на училището, но същевременно е съобразена с потребностите и интересите на учениците, насочена към осмисляне на свободното им време, изграждане на активна

жизнена позиция, оптимистична вътрешна нагласа и вяра в собствените сили. В резултат на положените усилия през учебната 2025/2026 година беше осигурена спокойна и безопасна среда за живот и почивка на учениците в общежитието. Работата ни беше насочена към създаване на условия за пълноценен отдих, емоционален комфорт и сигурност на всички настанени ученици.

За повишаване на педагогическата и методическата подготовка, на сбирките на методическото обединение разглеждаме теми по утвърдения план на МО, свързани с обучението, възпитанието и социализацията на учениците, за подобряване на конкретната ежедневна работа.

Информация за организацията на работата на ресурсните учители

През учебната 2025/2026 година дейността на ресурсните учители – сензорни терапевти (зрителна рехабилитация) беше насочена към осигуряване на качествена подкрепа за личностното развитие на децата и учениците със зрителни затруднения и множество увреждания. Работата се осъществяваше в съответствие с индивидуалните потребности на всяко дете, при спазване на принципите за приобщаващо образование и в активно сътрудничество със семействата, педагогическите специалисти и специалистите от екипите за подкрепа за личностно развитие.

Учебната година започна с 38 деца и ученици на ресурсно подпомагане. През годината бяха извършени необходимите оценки на потребностите, актуализирани бяха индивидуалните програми за подкрепа и бяха включени нови деца. В края на учебната година броят на подпомаганите деца е 37.

Основните дейности бяха реализирани по следните направления:

Дейности по зрително подпомагане

През учебната година системно се работеше за развитие и максимално използване на остатъчното зрение при децата и учениците. Използваха се разнообразни дидактически материали, адаптирани учебни ресурси, специализирани средства и техники за стимулиране на зрителното възприятие.

Основните акценти в работата включваха: развитие на зрителното внимание и концентрация;проследяване на движещи се обекти; зрително различаване и разпознаване на форми, цветове и размери; развитие на зрително-пространствените представи; усъвършенстване на координацията око-ръка; изграждане на умения за работа с увеличени и адаптирани материали; стимулиране на зрителната памет.

При голяма част от децата се наблюдава подобрение в зрителното възприятие, по-добра концентрация върху поставените задачи и по-голяма самостоятелност при изпълнение на учебните дейности.

Дейности по ориентиране и мобилност

През цялата учебна година се работеше за развитие на уменията за самостоятелно придвижване и ориентиране в различни среди. Извършени бяха дейности за: изграждане на пространствени представи; ориентиране в класната стая и сградата на училището; ориентиране в двора на училището и детската градина; усвояване на безопасни маршрути; развитие на

двигателна координация и баланс; разпознаване на ориентири и използване на сетивна информация; формиране на умения за безопасно придвижване.

В резултат на проведената работа значителна част от децата повишиха своята увереност при придвижване и показаха по-добри умения за ориентиране както в позната, така и в по-слабо позната среда.

Дейности по формиране на полезни умения

Съществена част от работата беше насочена към изграждане и усъвършенстване на практически умения за самостоятелен живот. Работеше се върху: лична хигиена; хранене и самообслужване; подреждане на лични вещи; изпълнение на ежедневни дейности; социално приемливо поведение; участие в групови дейности; развитие на самостоятелност и отговорност.

При повечето деца се отчита напредък в изпълнението на ежедневни дейности и повишаване степента на независимост в различни ситуации.

Развитие на комуникативните умения

При децата с множество увреждания беше проведена интензивна работа за развитие на комуникативните способности и езиково-говорните умения. Използваха се: алтернативни и допълващи средства за комуникация; визуални и тактилни опори; комуникационни карти и символи; игрови и практически ситуации за стимулиране на общуването.

В резултат на системната работа се наблюдава подобряване на комуникативната активност, увеличаване на речниковия запас и по-успешно взаимодействие с връстници и възрастни.

Образователна подкрепа

През учебната година се осъществяваше допълнителна подкрепа по учебните предмети, като основно внимание беше отделено на преодоляването на обучителните затруднения. Най-сериозни затруднения продължават да се наблюдават в областта на: математическите представи и математическите операции; усвояването на чужди езици; четивната техника и разбирането на текст; писменото изразяване. Провеждаха се допълнителни упражнения за затвърждаване на знанията, адаптиране на учебното съдържание и повишаване на мотивацията за учене.

Работа с родители

През учебната година се поддържаше постоянна връзка с родителите чрез индивидуални консултации, срещи и текущ обмен на информация. Основните цели на съвместната работа бяха: проследяване развитието на децата; обсъждане на постигнатите резултати; насоки за работа в домашна среда; съдействие при възникнали затруднения; изграждане на единен подход между семейството и специалистите. Родителите проявяваха висока ангажираност и активно участваха в изпълнението на поставените цели.

Екипна работа и методическа дейност

През годината ресурсните учители работиха в тясно сътрудничество с учители, логопеди, психолози, педагогически съветници и други специалисти. Проведени бяха: методически срещи; работни консултации; обсъждания на случаи; обмен на добри практики; участие в екипи за подкрепа за личностно развитие. Съвместната работа допринесе за по-доброто планиране и реализиране на подкрепата за всяко дете.

През учебната 2025/2026 година поставените цели и задачи бяха изпълнени в значителна степен. Наблюдава се положителна динамика в

развитието на децата и учениците по отношение на зрителното функциониране, ориентирането и мобилността, полезните умения, комуникативните способности и социалната адаптация.

Добрата координация между специалистите, активното участие на родителите и индивидуализираният подход към всяко дете допринесоха за постигането на устойчиви положителни резултати. През следващата учебна година усилията ще бъдат насочени към надграждане на постигнатото, повишаване на самостоятелността на децата и усъвършенстване на прилаганите терапевтични и образователни практики.

Наградени учители и ученици

На 12.05 2025 г. във връзка с Денят на светите братя Кирил и Методий, на българската азбука, просвета и култура и на славянската книжовност с плакет за дългогодишен професионален принос и всеотдайност в сферата на образованието на учениците с нарушено зрение бяха наградени дългогодишните учители Лидия Димитрова и Йордан Динчев.

Организация на учебно-възпитателния процес и работа с родители – проблеми и слабости. Превантивни дейности за намаляване на подаваните жалби, сигнали и оплаквания

За да бъде ефективен учебно-възпитателният процес от съществено значение е училището да изгражда устойчиви и доверителни отношения с родителите. Прозрачната комуникация, активното включване на родителската общност и своевременната реакция при възникнали проблеми са в основата на успешното сътрудничество. Родителите често изпитват несигурност, тревожност или емоционална преумора, свързани с обучението на детето си. В някои случаи се наблюдава затруднение в приемането на диагнозата или нежелание за сътрудничество. Работата с родителите на зрително затруднените ученици с множество увреждания изисква търпение, емпатия, постоянна комуникация и изграждане на доверие. Колкото по-добре се изградят партньорски отношения със семействата, толкова по-успешно ще бъде развитието на детето в училищната среда. по тази причина родителите на първокласниците и на част от по-големите ученици бяха в училище за обсъждане на индивидуалните учебни програми.

Много успешен резултат дадоха откритите уроци, които се проведоха през двата срока. Те имаха за цел да покажат напредъка на учениците, използваните методи на преподаване, както и да изградят доверие и партньорство между учители и родители.

Основните проблеми при работата ни с родителите е, че голяма част от тях не могат, или по-скоро, не искат да приемат степента на увреждане на детето си. Това води до ниските резултатите от работата на учителите и всички, работещи с ученика. Липсата на резултати внася конфликти и напрежение в работата ни.

Необходимо е да обърнем внимание на това как говорим НА учениците и ЗА учениците! Как говорим НА колегите си – учители и непедагогически

персонал и ЗА тях! Недопустимо е неспазването на Етичния кодекс на училището, освен това е и наказуемо!

Отчет на подадените жалби. Резултати и процедури.

В деловодната система е регистриран 1 сигнал, изпратен до МОН – „Твърдение за нарушения при образователния процес в СУУНЗ "Проф. д-р Иван Шишманов", гр. Варна“ от 14.05.2026 г. Това е поредната жалба, в която се налага да обяснявам, предполагам, на бивши учители, негативно настроени срещу приобщаващото образование - че учениците с нарушено зрение и множество увреждания, които не покриват държавните образователни стандарти за учебно съдържание, не полагат изпити от НВО И ДЗИ, преминават от клас в клас на база постигнатото по

индивидуалните им учебни програми и становището на ЕПЛР в училище, и не повтарят

учебна година.

При предходен подобен сигнал, предполагам от същия жалбоподател, за обучение на

„мъртви души“, при проверка от комисия, определена със заповед на началника на РУО –

Варна, № РД-06-1105/24.10.2023 г. и Констативен протокол изх. № КМОД 11-165/20.11.2023

г., беше установено: „При проверката не се установи фиктивно записване на ученици – в

училището се обучават ученици, които са насочени от Регионален екип за подкрепа процеса

на приобщаващото образование към РЦППО – Варна. В този смисъл данните на училището

са достъпни за проверка онлайн в реално време от страна на РУО, МОН и РЦППО – Варна“.

По време на проверката от експерти от РУО по паралелките правиха проверка за посещаемост и проверяваха електронни дневници. В училището всеки ученик има свое досие, което по всяко време може да бъде проверено от контролните органи.

За регистрирания сигнал, изпратен до МОН – „Твърдение за нарушения при образователния процес в СУУНЗ "Проф. д-р Иван Шишманов", гр. Варна“ няма констативен протокол и проверка предвид поредността на несъстоятелните и зложелателни твърдения, които вече 3 поредни години са били обект на проверки от РУО и МОН и не са констатирани никакви нарушения.

Резултати проверки на РУО, МОН и други държавни институции.

През изминалата учебна година бяха извършени 2 проверки от РУО – Варна.

Първата проверка, пред м. декември 2025 г., извършена от старши експерт Квалификация на педагогическите специалисти Розета Заркова - на цялата база-данни в НЕИСПУО – договори, учебни планове, нормативно

съответствие при сключване на договори, при формиране на паралелки и часове от училищния учебен план на паралелките.

Втората проверка, проведена през м. юни 2026 г. от г-жа Севделина Фотева – старши експерт Информационно осигуряване и Мариела Янкова - Началник Отдел- АПФСИО също беше с отлична оценка и без забележки.

В резултат от направените ежемесечни проверки, в списъчния лист на паралелките няма фиктивно записани имена на деца и ученици.

Доклад за дейността на Екипа за подкрепа на личностно развитие на децата и учениците в СУУНЗ „Проф. д-р Иван Шишманов“ за учебната 2025/2026 година.

Личностното развитие на всеки човек е резултат от взаимодействията между него и социалното му обкръжение. Всеки един от нас се формира като личност в семейството, групите от приятели, училището и общностите, в които живее. Основна цел на Екипа за подкрепа на личностно развитие на децата и учениците в училище е да осигури специализирана среда за функциониране на учениците с множество увреждания и да насърчи максималното разгръщане на потенциала на всеки ученик. Дейността е насочена към адаптация в учебната и социалната среда, развиване на умения за самостоятелност, съобразно индивидуалните възможности на учениците.

Основно направление на дейност на Екипа за подкрепа на личностно развитие на децата и учениците е оценка на индивидуалните потребности на ученика. Оценката на индивидуалните потребности на дете или ученик е процес на събиране и анализиране на специфична информация за неговото функциониране – силни страни, затруднения, потенциал за оптимално развитие, участие в образователния процес, възможности за реализация. Оценката на индивидуалните потребности е функционална и се извършва от екип за подкрепа за личностно развитие, създаден за съответния клас и включва класен ръководител, психолог, логопед, и учители по специалните програми за ученици с нарушено зрение, които работят с класа.

В началото на учебната година Екипът за подкрепа на личностно развитие на децата и учениците в състав: координатор: Нели Петрова и членове: Яна Раева – специален педагог, Евелина Николова – психолог, Вела Топалска – логопед, Биляна Банова – физиотерапевт, на свое заседание се запозна с наличната документация и направи оценка на индивидуалните потребности на учениците, постъпващи в първи клас, в присъствието на родител/настойник на всеки ученик, с цел разпределяне на учениците по паралелки. В първи клас постъпиха 12 деца, разпределени в две паралелки:

1. Алекс Олджай Юсуфов
2. Павел Диянов Лалев
3. Галин Радославов Михайлов
4. Дефне Метин Хюсеин
5. Карина Добринова Стефанова
6. Пламена Павлова Георгиева
7. Венцислав Жечков Валентинов
8. Мерт Събинов Алдинов
9. Алекс Антонов Христов

10. Мелиса Исмаилова Юсеинова
11. София Росенова Стоянова
12. Румен Маринов Костадинов

Екипът за подкрепа на личностно развитие на децата и учениците на свое заседание се запозна с наличната документация и направи оценка на индивидуалните потребности на учениците Ева Петева Добрева – 5 клас, Димитър Георгиев Христов – 4 клас, Никола Пламенов Солаков – 3 клас, Александър Иванов Александров – 2 клас, Петя Георгиева Христова – 8 клас в присъствието на родител/настойник, които постъпиха в посочените класове в началото на тази учебна година. След започване на учебната година на учебната година в училище постъпиха Моника Колева Янкова – 4 клас – в края на м. септември и Мария Николаева Стефанова – 4 клас – в първата половина на м. октомври. Екипът за подкрепа на личностно развитие на децата и учениците на свое заседание се запозна с наличната документация и направи оценка на индивидуалните потребности на тези ученици.

Екипът за подкрепа на личностно развитие на децата и учениците проведе заседания по предварително изготвен график съвместно с класните ръководители, в присъствието на родител/настойник във връзка с оценяване на индивидуалните потребности на учениците с множество увреждания, запозна се с медицинската документация и резултатите от обучението на учениците. Разгледа и коментира резултатите от оценяването и запозна присъстващия родител/настойник с тях. За всеки клас се сформира екип, който включва специалистите, които работят с учениците с председател класния ръководител. Изготвени бяха Индивидуални учебни програми за обучение на учениците през учебната 2025/2026 година. За всички учениците бяха актуализирани образците за изготвяне на Индивидуални учебни програми за обучение на учениците във връзка с прилагането на Международната класификация за функционирането на човека, увреждането и здравето на деца и юноши (ICF-CY).

В края на първия учебен срок Екипът за подкрепа на личностно развитие на децата и учениците проведе разговори/консултации с класните ръководители на учениците със специални образователни потребности по предварително изготвен график за оценяване на резултатите от обучението на учениците с множество увреждания за първия учебен срок. Изготвени бяха Протоколи за резултатите от обучението на всеки ученик по индивидуална учебна програма през първия учебен срок на учебната 2025/2026 година. Запознати бяха родителите/настойниците на учениците. През учебнята година напуснаха по желание на родителите/бяха преместени в друго училище Пламен Красимиров Илиев – 5 клас и Никол Станиславова Иванова – 8 клас.

Екипът за подкрепа на личностно развитие на децата и учениците проведе заседания по предварително изготвен график съвместно с класните ръководители и сформираните за всеки клас екипи за оценяване на резултатите от обучението на учениците през учебната 2025/2026г. Изготвени бяха Протоколи за цялостен преглед на резултатите от обучението на учениците по Индивидуална учебна програма през учебната година, с които бяха запознати родителите/настойниците. На учениците от

първи клас и новопостъпилите ученици в други класове бяха изготвени пълни карти за функционална оценка на индивидуалните потребности на дете или ученик със специални образователни потребности и с хронични заболявания на основата на ICF-CY.

Дейността на Екипа се подпомага от богатата материална база в училище. В класните стаи има образователни материали и игри, които подпомагат адаптацията и развитието на децата. Обновени и обогатени бяха системите от символи /предметни и картинни/, подпомагащи комуникацията и структурирането на деня за учениците, въвеждане на комуникатори и Сиборд, отговарящи на нуждите от постоянно обновяване на асистивните технологии. Заниманията в сензомоторна стая, бяла стая, водна стая, солна стая, зала за ерготерапия са съобразени с индивидуалните потребности на учениците с множество увреждания.

Екипът провежда консултации с родителите при оценяване на индивидуалните потребности на учениците с множество увреждания и изготвяне на Индивидуални учебни програми за да осигури приемственост и сътрудничество между училището и семейната среда на учениците.

Родителите, които срещат трудности при общуване и справяне с предизвикателното поведение на своите деца, имат възможност да провеждат консултации и с детски психиатър в училище.

Екипът изготвя протоколи при извънредни ситуации, свързани с поведението и състоянието на децата. Уведомяват се родителите и се търси тяхното съдействие. Набелязват се действия за предотвратяване на проблемни ситуации.

По данни на РЦПППО Варна са насочени за обучение в училище 17 ученици за първи клас.

Дейност на брайловата печатница към училището

През първия срок на учебната 2025/2026 година се отпечатаха на брайл заявени учебници предназначени за интегрирани ученици в Пловдив, Асеновград, Сливен, Велико Търново, Казанлък, Пазарджик, Шумен, Варна. Първите томове на учебниците са изпратени в началото на учебната година до своите ползватели от 1, 4, 5 и 6 клас. Продължава процеса по коригиране, отпечатване и подвързване на останалите томове.

Осигурени са налични учебници за интегрирани ученици в страната.

През месец септември са отпечатани на брайлов шрифт 30 броя от книгата на Джеронимо Стилтън от поредицата Шерлоко „Черната мъгла“ по проект „Представяне на шест заглавия съвременна европейска детска литература“ на издателство С. А. Н. - ПРО ЕООД. Книгата беше представена на международния панаир на книгата Франкфурт 2025.

На 27-28 октомври Снежана Пенева и Геновева Зашева участваха в конференция „200 години брайл“. В рамките на конференцията се проведе работна среща с представители на организации, които се занимават с отпечатване на брай. Дискутираха се въпроси свързани с адаптиране, предпечат и печат на брайлови издания. Споделиха се проблеми, перспективи и възможни решения.

На 13 ноември - Международен ден за обучение на слепи, в Културен дом на слепите се проведе конкурс по бързо и правилно четене на брайл. Своите умения за четене демонстрира и първокласника Михаил Христов, интегриран ученик в ОУ „Св. княз Борис Първи“. За председател на журито беше поканена Геновева Зашева.

В международния ден на хората с увреждания - 3 декември, катедрата по специална педагогика на Факултет по науки за образованието и изкуствата - СУ "Св. Климент Охридски" при Софийски Университет съвместно с Българска асоциация за обучение на зрително затруднени деца (БААОЗД) и Съюз на слепите в България (ССБ) организира в зала 2 на Ректората кръгла маса на тема “200 години от създаването на брайловото писма и 120 години от прилагането му в България”.

Проф. Владимир Радулов откри Кръглата маса с пленарен доклад на тема: „Двувековни традиции и нови хоризонти на брайловото писмо“. Представители на нашето училище - Снежана Пенева и Геновева Зашева, участваха с доклад на тема: „Брайловото писмо в СУУНЗ „Проф. д-р Иван Шишманов“.

До края на месец март постъпиха заявки за адаптиране и печат на брайлови учебници за интегрирани ученици от страната за следващата учебна година. Адаптирани са по-голяма част от заявените учебници за трети, шести и седми клас. Първите томове са коригирани и отпечатани.

През юни, екипът на брайловата печатница участва в практическо обучение за работата с брайловото устройството „Orbit Reader 20+“. Обучението се проведе в СУУНЗ „Луи Брайл“ и беше организирано от Българската асоциация за обучение на зрително затруднени деца.

Специални педагози, ресурсни учители и университетски преподаватели се запознаха с ползите от „Orbit Reader 20+“ и обсъдиха насоки за подобряване на възможностите за достъпно образование за ученици с нарушено зрение.

Работна заплата, дарения и материална база (от месец септември 2025 г. до месец юни 2026 г. вкл.)

Работна заплата:

т.1.а. – директор	1393,69 евро
т.1.а.а. – директор с придобита първа степен от кариерно развитие	1430,73 евро
т.1.б. – заместник-директор	1289,00 евро
т.1.б.а. – заместник-директор с придобита втора степен от кариерно развитие	1307,79 евро
т.1.б.б. – заместник-директор с придобита първа степен от кариерно развитие	1326,03 евро

т.2. За педагогически специалисти с висше образование и придобита образователно-квалификационна степен “МАГИСТЪР” или “БАКАЛАВЪР”:

т.2.а.- учител, възпитател, рехабилитатор, психолог, логопед – 1144,05 евро;

т.2.б.- психолог с придобита втора степен на кариерно развитие – 1162,30 евро;

т.2.в.- логопед с придобита първа степен на кариерно развитие – 1181,08 евро;

т.2.г.– старши учител, старши учител ресурсен, старши възпитател – 1180,01 евро;

т.2.д. – главен учител – 1225,64 евро.

Утвърден бюджет – ***<u>за 2025 г.</u>*** !!! – 2 359 969 €.

Средна брутна работна заплата педагогически специалисти: 1 628.69 €.

Средна брутна работна заплата непедагогически специалисти: 982.24 €.

Дарения и материална база:

Справка за получени материали и обурудване по бюджет и дарения за периода от месец септември 2025 г. до месец юни 2026 г. вкл. / в € /

ДАРЕНИЯ		**БЮДЖЕТ**	
5 046,67	ГОРИВО УЧ.АВТОБУСИ	28 564,76	ХРАНИТЕЛНИ ПРОДУКТИ
1 341,32	ЗАКУСКИ	5 977,75	УЧЕБНИ МАТЕРИАЛИ И ПОМАГАЛА
3 316,04	УЧ.МАТЕРИАЛИ И ПОМАГАЛА	25 961,03	ДЪЛГОТРАЙНИ АКТИВИ И МАТЕРИАЛИ
802,73	РЕМОНТИ ДЕЙНОСТИ И НАСТОЙКА РОЛЕР	147 004,93	ГОРИВО ЗА ОТОПЛЕНИЕ
3 539,59	ДЪЛГОТРАЙНИ АКТИВИ И МАТЕРИАЛИ	37 969,29	ТЕКУЩИ РЕМОНТИ КАБИНЕТИ И ОТОПЛИТЕЛНА С-МА
1 297,92	СПОМАГАТЕЛНИ И ДЕЗИНФЕКЦИОННИ М-ЛИ	2 135,18	ХИГИЕННИ И СПОМАГАТЕЛНИ МАТЕРИАЛИ
1816,22	ДРУГИ/ТЕНИСКИ, НОСИИ/	200,00	ПОДДРЪЖКА И РЕМОНТ УЧИЛИЩНИ АВТОБУСИ
104,30	БРАЙЛОВА ЛИТЕРАТУРА	2 202,44	СРЕДСТВА ЗА ЧЕСТВАНЕ ЮБИЛЕЙ НА УЧИЛИЩЕТО
2 682,80	СПОМАГАТЕЛНИ МАТЕРИАЛИ	615,13	ДОСТЪП И ВИДЕОНАБЛЮДЕНИЕ СТЕМ И ОРАНЖЕРИЯ
2 431,70	МЕБЕЛНО ОБЗАВЕЖДАНЕ СТАИ ОБСЛЕДВАНЕ	950,00	ЗАСТРАХОВКИ И КОМАНДИРОВКИ
		4 746,00	ДАНЪЦИ И ТАКСИ
22 379, 29 €		***256 326,51€***	

Подобряването на материално-техническата база на училището се изразява в изграждането на съвременен STEM център по природни науки, който създава условия за провеждане на практически насочено обучение, развиване на изследователски умения и прилагане на иновативни образователни подходи.

Обособени и оборудвани бяха три високотехнологични класни стаи, осигуряващи модерна учебна среда и възможности за интерактивно обучение. Създадена е и специализирана терапевтична зала за игри с вода, която подпомага работата с деца със специални образователни потребности, като насърчава тяхното сензорно, емоционално и социално развитие.

Членовете на Обществения съвет единодушно съгласуваха и одобриха отчета за изпълнение на стратегията за развитие на СУУНЗ „Проф. д-р Иван Шишманов“ – гр. Варна.

По точка 2:

Г-жа Ж. Петкова - директор на училището представи, отчет за изпълнение на бюджета за второто тримисечие на 2026 г., приет на Общо събрание, пред **Обществения съвет** към СУУНЗ „Проф. д-р Иван Шишманов“ – гр. Варна.

Специално училище за ученици с нарушено зрение
"Проф. д-р Иван Шишманов"

9003 Варна, кв. Аспарухово, местност "Вилите"
тел.: 052/370 416, 052/370 415, 052/370 414
e-mail: info-400054@edu.mon.bg, www.suunzvarna.com

ИНФОРМАЦИЯ
ЗА ИЗВЪРШЕНИТЕ РАЗХОДИ НА БЮДЖЕТНИ СРЕДСТВА КЪМ 30.06.2026 г.

Към момента на изготвяне на настоящата информация училището не разполага с утвърден бюджет за 2026 година.

През отчетното тримесечие са завишени лимитите за 2026 г със следните целеви средства:

- За поевтиняване храненето по чл.14, ал.2 от НЕИСПУО за периода м.април-м.юни 2026 г. – 2184,00 евро.

През отчетния период са получени дарения в натура: гориво за микробусите, УМП, инвентар и материали на обща стойност 4529,19 €. Получено е едно дарение на дълготраен материален актив – професионална почистваща машина „RAPID“ на стойност 3864,00 €. Даренията са използвани по предназначение съгласно волята на дарителите.

За второто тримесечие на текущата година разходваните средства в дейност 321 „Специални училища" са както следва:

1. По § 01-00 „Заплати н възнаграждения по трудови правоотношения" разходваните средства са 412688,00 € и включват изплатените заплати и начислените лични осигурителни вноски.

2. По § 02-00 „Други възнаграждения и плащания" – са изразходвани 10268,00 €:

- §§ 02-02 „За персонала по извънтрудови правоотношения“ – 1107,00 €;
- §§ 02-05 „Изплатени суми от СБКО за облекло и други с характер на възнаграждения" - са изплатени 6759,00 €;
- §§ 02-09 „Други плащания и възнаграждения" – са изразходвани 2402,00 € за болнични за сметка на работодател.

3. По § 05-00 „ Задължителни осигурителни вноски от работодател"- са начислени 91323,00 евро, разпределени както следва:

- По §05-51 „Осигурителни вноски от работодателя за ДОО" - са начислени 47451,00 евро;
- По §05-52 „ Осигурителни вноски от работодателя за УПФ" – са начислени 12657,00 евро;

- По §05-60 „ Здравно - осигурителни вноски от работодателя" – са начислени 20220,00 евро;

- По §05-80 „ Вноски за допълнително задължително пенсионно осигуряване" – са начислени 10995,00 евро.

4. По § 10-00 „Издръжка" - общо направените разходи са в размер на 21737,00 евро. През същия период на 2025 год. по § 10-00 са отчетени разходи за 17406,00 €, или през отчетния период разходите са с 4331,00 повече в сравнение с предходната година, поради ръст на цените на материалите и услугите.

- По §§ 10-11 „Храна" са направени разходи за 8509,00 € за закупуване на хранителни продукти;

- По §§ 10-14 „Учебни и научно-изследователски разходи и книги за библиотеките" са изразходвани 1013,00 € за закупуване на познавателни книжки и учебници.

- По §§ 10-15 „Материали"- са отчетени изразходваните средства – 3649,00 € .Закупени са материали за поддръжка на сградата и двора, спомагателни материали, материали за парното, канцеларски материали и други;

- По §§ 10-16 „Вода, горива и енергия" – са отчетени изразходваните средства – 58.00 € за закупуване на гориво за градинската косачка;

- По §§ 10-20 „Разходи за външни услуги" - са отчетени изразходваните средства – 7646,00 €. В разходите за услуги са включени: пощенски разходи и разходи за куриерски услуги, възстановените разходи за транспорт на педагогически и непедагогически персонал – 1201,00 €. За дезинсекция и дератизация са изразходвани – 144,00 €.За поддръжка на асансьорите в училището са изразходвани 564,00 €. За проверка на пожарогасителите в училището - 509,00 €.За циклене на паркета в работилницата – 1180,00 €.За повишаване на квалификацията на персонала – 1504,00 €. За поддръжка и ремонт на микробусите – 234,00 €.За други външни услуги – 2184,00 €.

- По §§ 10-51 „Командировки в страната" – са отчетени направените разходи за командировки – 350,00 €;

- По §§ 10-62 „Разходи за застраховки" – са отчетени направените разходи за застраховка „КАСКО" на училищните микробуси – 512,00 €.

5. По § 40-00 „Стипендии – Не са отчетени разходи за месечни и еднократни стипендии поради липсата на утвърден бюджет.

6. Работа по проекти: - По процедура BG-RRP-1.015 „Училищна STEM среда" от НПВУ през отчетното тримесечие са

получени 27563,44 €, от които са изразходвани 27335,65 € за закупуване на оборудване на класна стая.

За отчетното тримесечие на годината в СУУНЗ „Проф.д-р Иван Шишманов"- Варна, като второстепенен разпоредител на МОН, могат да се направят следните изводи:

Финансовите средства се изразходват целесъобразно и регулярно по различните бюджетни параграфи и за отчетния период нямаме просрочени вземания и задължения.

Членовете на Обществения съвет единодушно одобриха направените разходи по параграфи.

г-н Иво Антонов - .....

г-жа Розета Заркова - ...

г-жа Елена Ковачева - ..

г-жа Мария Георгиева -

г-н Дияна Йосифова - ..

Протоколчик:

(Валентина Йорданова)