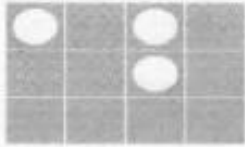


**Специално училище за ученици с нарушено зрение  
"Проф. д-р Иван Шишманов"**



9003 Варна, кв. Аспарухово, местност "Вилите"  
тел.: 052/370 414, 052/370 415, тел./факс: 052/370 416  
e-mail: udnz\_100g@abv.bg, www.suunzvarna.com

**УТВЪРДИЛ**

Директор  
на СУУНЗ „Проф. д-р Иван Шишманов“



**СЪГЛАСУВАЛ:**

/Станчо Сае  
ПРЕДСЕДАТЕЛ  
НА ОБЩЕСТВЕН СЪВЕТ

## **СТРАТЕГИЯ**

**ЗА РАЗВИТИЕ НА СПЕЦИАЛНО УЧИЛИЩЕ ЗА УЧЕНИЦИ С НАРУШЕНО  
ЗРЕНИЕ  
„ПРОФ. Д-Р ИВАН ШИШМАНОВ”- ГР. ВАРНА  
2020 – 2024 ГОДИНА**

Настоящата Стратегия е одобрена от Обществения съвет на 03.09.2020 г., приета с решение на Педагогическия съвет, Протокол РД-03-12/10.09.2020 г. и утвърдена със заповед на директора на училището № РД-13-200 от 10.09.2020 г.

## 1. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ.

### НОРМАТИВНА ОСНОВА НА НАСТОЯЩАТА СТРАТЕГИЯ СА:

1. Стратегията на Европейския съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж,
2. „Европа 2030”
3. „България 2030“
4. Закон за предучилищното и училищно образование /ЗПУО/ с промени 2020 г.
5. Наредба № 8 за информацията и документите за системата за предучилищното и училищното образование, 2016
6. Наредба №10 за организация на дейностите в училищното образование; изм. Обн. - ДВ, бр. 32 от 16.04.2019 г., промяна от 2020 г.
7. Наредба № 5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователната подготовка, в сила от 08.12.2015 г., издадена от министертвото на образованието и науката, обн. дв. бр.95 от 8 декември 2015г., изм. 2020 г.
8. Наредба № 15/02.08.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти
9. Наредба № 15 от 08.12.2016 г. за инспектирането на детските градини и училищата, (Обн. - ДВ, бр. 100 от 16.12.2016 г.)
10. Наредба № 2 от 2016 г. за усвояването на българския книжовен език
11. Наредба № 4 от 30 ноември 2015 г. за учебния план в сила от 04.12.2015 г., издадена от министертвото на образованието и науката, обн. дв. бр.94 от 4 декември 2015г, изм. 2020 г.
12. Наредба за приобщаващото образование, (обн. - ДВ, бр. 86 от 27.10.2017 г., в сила от 27.10.2017 г.
13. Наредба № 13 от 21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование, (Обн. - ДВ, бр. 80 от 11.10.2016 г., в сила от 11.10.2016 г.)
14. Наредба № 11 от 01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците, (Обн. - ДВ, бр. 74 от 20.09.2016 г., в сила от 20.09.2016 г.; изм. и доп., бр. 78 от 29.09.2017 г., в сила от 29.09.2017 г.), изм. 2020 г.
15. Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот
16. Национална референтна рамка.
17. Стратегия за образователна интеграция на учениците от етническите малцинства
18. Национална стратегия за въвеждане на ИКТ в училищата
19. Стандарт за придобиване на квалификация по професия /за Проф.гимназии + Наредба за качеството в ППО/
20. Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорта.
21. Регионални приоритети на средното образование.- Чл. 196. ЗПУО
22. Общински политики в средното образование.- чл.197 от ЗПУО.
23. Постановление № 100 от 8 юни 2018 г. за създаване и функциониране на механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст (загл. Изм. И доп. - дв, бр. 82 от 2019 г.), Обн. ДВ. бр.50 от 15 Юни 2018г., изм. и доп. ДВ. бр.82 от 18 Октомври 2019г.
24. Всички нормативни актове за ОРЕС.
25. Наредба за изменение и допълнение на Наредба № 9 от 2016 г. за институциите в системата на предучилищното и училищното образование (ДВ, бр. 68 от 2016 г.) В сила от 09.10.2020 г. Издадена от министъра на образованието и науката Обн. ДВ. бр.87 от 9.10.2020 г.

26. Наредба за изменение и допълнение на Наредба № 10 от 2016 г. за организация на дейностите в училищното образование (ДВ, бр. 73 от 2016 г.) В сила от 02.10.2020 г. Издадена от министъра на образованието и науката Обн. ДВ. бр.85 от 2 октомври 2020 г.

27. Наредба за изменение и допълнение на Наредба № 5 от 2016 г. за предучилищното образование (ДВ, бр. 46 от 2016 г.) В сила от 02.10.2020 г. Издадена от министъра на образованието и науката Обн. ДВ. бр.85 от 2 октомври 2020 г.

28. Наредба за изменение и допълнение на Наредба № 11 от 2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците (обн., ДВ, бр. 74 от 2016 г; изм. и доп., бр. 78 от 2017 г., бр. 82 от 2018 г., бр. 71 от 2019 г.) Издадена от министъра на образованието и науката, обн., ДВ, бр. 77 от 1.09.2020 г., в сила от 15.09.2020 г.

Настоящата Стратегия за развитие на Специално училище за ученици с нарушено зрение

„Проф. д-р Иван Шишманов”- гр. Варна е разработена на основание чл. 70, чл. 263. (1) /ПС/ и чл. Чл. 269. (1) /Общ.съвет/ от ЗПУО и чл. 7 от ЗФУКПС.

Стратегията за развитие на СУУНЗ „Проф. д-р Иван Шишманов“ обхваща периода от 2020 до 2024 г. и надгражда стратегия 2016-2020 година, изградена на база новия Закон за предучилищното и училищно образование и актуализирана своевременно през 2019 година с промяната на държавните образователни стандарти до 2019 година. Стратегията се актуализира своевременно поради непредвидимите фактори в обществото по време на пандемия и борбата с биологичния агент COVID-19. Стратегията е разработена по време на извънредно положение, което налага извеждане на краткосрочни цели и приоритети в рамките на едногодишен период и дългосрочни цели на база промените в нормативните актове през 2020 година.

## **I. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА СПЕЦИАЛНО УЧИЛИЩЕ ЗА УЧЕНИЦИ С НАРУШЕНО ЗРЕНИЕ „ПРОФ. Д-Р ИВАН ШИШМАНОВ“ В ГРАД ВАРНА**

### **ИСТОРИЯ, СТАТУТ**

Специално училище за ученици с нарушено зрение „Проф. д-р Иван Шишманов“ в град Варна има 115-годишна история и е най-старото специално училище на Балканския полуостров. В него се обучават около 143 ученика от 1 до 12 клас от 56 педагогически специалисти. В училището работят и трима ресурсни учители, които подпомагат около 45 интегрирани зрително затруднени деца и ученици от Варна и региона. През 2016 година съгласно промените в чл. Чл. 44.ал. 1, т. 1, от ЗПУО и възможността за училищна автономия при избора на наименование /чл.28,ал.2./ - СОУДНЗ променя наименованието си като специално училище, с наименованието на Специално училище за ученици с нарушено зрение „Проф. д-р Иван Шишманов“.

Предимство на училището е целодневната организация на обучение, в която са сформирани 20 полуинтернатни групи от 1 до 12 клас. Училището не със статут на средищно, но осигурява транспорт на учениците с множество увреждания. СУУНЗ осигурява хранене и целодневно обучение и пансион на 150 ученици.

За развитието на интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му /чл.5, ал.1/ в училището са сформирани 6 клуба по интереси: „Арт-терапия“, „Клавишни инструменти“, „Хор за народни песни“, „Шоудаун“, „Голбал“, „Бочия“ и „Ню ейдж кърлинг“.

От 1998 година в СУУНЗ се разкриват паралелки за деца и ученици с множество увреждания и училището е обучителен център в страната и на Балканите.

За подпомагане на родителите на учениците е сформирана „Родителска група за взаимопомощ“, ръководена от училищен психолог за споделяне на проблеми и добри практики.

За постигане на целите си СУУНЗ работи в активно партньорство с Училищно настоятелство, Обществен съвет, Ученически съвет, Синдикална организация към СБУ, както и с органите на местната власт и неправителствени организации.

Откриването на първата професионална паралелка в страната по специалността Озеленяване и цветарство за ученици с нарушено зрение и множество увреждания дава нови възможности на учениците за намиране на работа след завършване на образованието си.

**Обзавеждане на нов интерактивен кабинет, цялостна реконструкция на оранжерията, инсталиране на камери във всички класни стаи и кабинети, изграждане на класна стая на открито – за провеждане на учебни занятия, съчетани с различен по вид активности са предизвикателствата за следващите 4 години**

## 2. АНАЛИЗ

### Политически и социално-икономически анализ:

1. 2020 година е белязана със знака на разпространението на пандемията от вируса Ковид 19 и революционните промени в образованието с преминаването в дистанционен режим на обучение и компенсирано присъствено обучение в електронна среда за осигуряване заетостта и непрекъснатата подготовка на учениците по време на принудителния престой в къщи.
2. Основни предизвикателства пред българската образователна система и ефективни начини за справяне с тези предизвикателства в Специално училище за ученици с нарушено зрение „Проф. д-р Иван Шишманов“ към настоящия период на :
  - включването, приобщаването и ограмотяването на всяко дете и всеки ученик;
  - ориентирането към новите подходи, базирани на идеите за свободно развитие на личността и нейната педагогическа поддръжка, като Монтесори и Валдорфска педагогика, демократично учене,
  - STEM образование с осигуряване на подходяща образователна среда, учебни програми и нови роли в образователния процес;
  - образование в предприемачество,
  - сугестопедия.
  - професионална подготовкаСтремежът е към засилване на изискването за лична отговорност, което засяга взаимоотношенията между индивида и образователната институция – училището. Наблюдава се и пренасочване от процесите на контрол на образователната система към консултиране за подпомагане подобряването на резултатите.

В съвременното българско общество в последните години се състоя създаване и развитие на широка обществена коалиция за промяна на обществените нагласи към училището и учителите и в подкрепа на образователните промени. Очакванията на българското общество са за:

- промяна във философията, в организацията и в методиката на образователния процес;
- въвеждане на обучение от разстояние в електронна среда ОРЕС;
- поетапно редуване на присъственото обучение с ОРЕС на учениците от различните етапи на обучение с цел осигуряване на дистанция по време на общуването;
- широко гражданско участие на родители и ученици в реализиране на новите подходи на преподаване и учене в електронна среда;
- включването на родителската и ученическа общност в управлението на училищната общност и в нейното укрепване и развитие, при безусловна публичност за състоянието и промените в нея;
- хармонизирането на образователната ни система с европейските измерения;
- **подобряване на качеството на образованието.**

Образователната институция е изправена и пред друго предизвикателство - осигуряването на **възможности за приобщаващото образование** като неизменна част от правото на образование, като процес на осъзнаване, приемане и *подкрепа на индивидуалността на всяко дете* и на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички ученици с нарушено зрение. В контекста на приобщаващото образование Специално училище за ученици с нарушено зрение „Проф. д-р Иван Шишманов“ дава ясен знак за **хуманизъм и толерантност** /чл.3, ал.2, т.3 от ЗПУО/, тъй като в него се обучават 137 ученика с множество увреждания и и 17 ученици с нормален интелект в масови паралелки от 1 до 12 клас.

Училището е първото в страната, започнали процес на интеграция на ученици с нарушено зрение и множество увреждания още през 1998 година. Като отговорна образователна институция, Специално училище за ученици с нарушено зрение „Проф. д-р Иван Шишманов“ ориентира политиките си към задържането и предотвратяване на отпадането от образователната система на ученици в задължителна училищна възраст и осигурява свои представители за включване в екипите за съвместна работа на институциите (екипите за обхват);

В дух на демократичност **граждански контрол** се осъществява чрез органите на **Обществения съвет**. В училището успешно функционира **Училищно настоятелство**, регистрирано с Решение на Варненски окръжен съд № 1086 от 13.10.2008 г.

Чрез **ученическият парламент** в СУУНЗ „Проф. д-р Иван Шишманов“ като **форма за ученическо самоуправление** /чл.171, ал.1, т.10,11,12/ учениците участват в обсъждането при решаването на въпроси, засягащи училищния живот и училищната общност и дават мнения и предложения за училищните дейности, включително за избираемите и факултативни часове и училищния учебен план. Училищното ръководство **съдейства** на учениците от училищния парламент да **получават подкрепа и от органите** на местно самоуправление при техни инициативи, свързани с живота на общността. Най-често тези инициативи засягат тяхното **гражданско самосъзнание**, екологичната култура и преодоляването на агресията и насилието сред младите хора.

**Автономията** на училището /чл.3, ал.2, т.10 и чл.28, ал.2 ЗПУО/ да разработва свой училищен правилник, **училищни учебни планове, учебни програми за разширена и допълнителна подготовка**, както и да **разпределя учебната програма в рамките на съответния етап** в зависимост от потребностите на учениците е истинско предизвикателство, носещо след себе си и свобода, и отговорност, защото резултатите от избора стават известни след години. Училището избира организацията, методите и средствата за обучение в посока осигуряване качеството на предлаганото обучение.

Автономията на СУУНЗ „Проф. д-р Иван Шишманов“ се изразява в **новите роли на училищното ръководство по време на борбата с COVID-19, изразяващи се в:**

1. **предварително проучване на техническата осигуреност** на учителите и учениците за работа от разстояние в електронна среда;
2. **определяне начина на обучение от разстояние** в електронна среда или друг подходящ вариант на обучение в зависимост от възможностите на училището и техническата и технологичната обезпеченост, възрастовите особености и дигиталните умения на учениците;
3. **избиране съвместно с педагогическия съвет електронна образователна система за обучение** и взаимодействие с всички участници в образователния процес, приложенията, които ще се използват по класове и/или паралелки, в т.ч. и възможностите за разделяне на паралелките на по-малки групи;
4. **организиране обезпечаването на учителите с технически средства** за провеждането на обучение от разстояние в електронна среда;
5. създаване на **организация по даден учебен предмет при отсъствието на учител** няколко паралелки да се обучават едновременно от друг учител;
6. проучване на **възможностите за възлагане на допълнителни часове на педагогически специалисти за провеждането на обучение от разстояние в електронна среда;**
7. **съвместно с педагогическия специалист по специален и професионален учебен предмет създаване на организация, когато няма друга възможност и при обективна**

необходимост някои от темите по съответния предмет да се вземат присъствено при запазване на общия брой часове.

8. Нови аспекти на взаимодействието с родителите в електронна среда по време на изолация.

9. Сътрудничество и нови форми на обратна връзка за подготовка на учениците и проследяване на резултатите от ученето.

10. Нова организация на провеждане на и отбелязване на национални и училищни празници, състезания, олимпиади и конкурси.

Училището поема *предизвикателството да разработва интердисциплинарни учебни програми*, свързани с природните и обществени науки, новите технологии, в резултат на които да се подобрят резултатите от ученето по съответните учебни предмети.

Важен фактор за гаранция на качествено образование е непрекъснатото повишаване *квалификацията на педагогическите специалисти* и превръщането ѝ не само в право, но и в задължение /чл.219, ал.1,т.5 и ал.2, т.4 от ЗПУО/. В СУУНЗ „Проф. д-р Иван Шишманов“ квалификацията и кариерното развитие на педагогическите специалисти се реализира чрез обучения по специализирани международни и национални програми и повишаване на компетентостите на конкретния педагогически специалист. В съответствие с **професионалния профил** на изпълняваната длъжност, се търси път за професионалното му развитие, адекватно на националната, регионалната, общинската и училищната политика. То е *насочено и към напредъка на учениците*. Тези политики и мерки за кариерно развитие на педагогическите специалисти и придобитите квалификационни кредити през последните години, *благоприятстват атестацията* им като оценка на съответствието на дейността им с постигнатите резултати.

Гаранция за добро управление е и умението за **прозрачно** управление на делегиран бюджет и осигуряване алтернативни източници на финансиране, което училищното ръководство поставя като една от приоритетните си оперативни задачи.

#### **По отношение членството в Европейския съюз:**

Разкриват се възможности за финансиране по Структурните фондове (оперативна програма “Човешки ресурси”, оперативна програма „Регионално развитие”) – /необходимост от перманентно обучение на екипи за работа по проекти и програми *Оперативна цел2, критерий 5/.*

#### **По отношение на системата на училищното образование:**

- ✓ *Програмата за ранното напускане на учениците от училище* и поставиените **приоритети**, свързани с **превенция от отпадане** на учениците в задължителна училищна възраст е пряко обвързана с партньорството и сътрудничеството на институциите по ПМС № 100 от 8 юни 2018 г. за създаване и функциониране на **механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване** на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст (загл. изм. и доп. - дв, бр. 82 от 2019 г.), обн. дв. бр. 50 от 15 юни 2018г., изм. и доп. дв. бр.82 от 18 октомври 2019г.
- ✓ Ниска мотивация за учене, *засилена след условията на изолация*. /Управлението на системата се насочва към потребностите на ученика и неговата мотивация за учене и приемане на мерки за повишаване качеството на образованието - **чл. 263, ал. 1, т. 7 от ЗПУО - промени в мерките и приоритете, ориентирани към интереса** и към мотивацията на детето и на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика /чл. 3, ал.2, т.3 от ЗПУО,
- ✓ **Преодоляване на пречките пред ученето** /чл.3, ал.2, т.3 ЗПУО/ *Програма за равен достъп до качествено образование и приобщаване на учениците от уязвими групи.*; чл. 263, ал. 1, т. 9 от ЗПУО.
- ✓ В програмата са залегнали и принципите за **хуманизъм и толерантност** /чл.3 от ЗПУО/ *равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното и училищното образование;*
- ✓ Продължава да бъде приоритет в училищната политика **усвояването на българския книжовен език**. За постигане на целите, свързани с изискванията към устната и към

писмената реч при усвояването на българския език, училището провежда двумесечни извънкласни дейности и инициативи „Празници на словото“ в които ежегодно се включват учители, ученици и родители.

- ✓ **Иновативността и ефективността в педагогическите практики** и в организацията на образователния процес въз основа на научна обосновааност и прогнозиране на резултатите от обучението и мотивация на учениците за овладяване на ключовите компетентности на 21 век и подготовката за професиите на бъдещето, което ще отговори на стратегическата цел за превръщане на училището в модерно конкурентоспособно специално училище за развитие на дигитални, социални и граждански компетентности **Ново STEM учебно съдържание, приложено** в учебните предмети, разработено по собствени сценарии с интегрирани учебни единици от всички учебни дисциплини ще мотивира останалите учители за промяна и усъвършенстването на преподаването и ученето. **Нов метод на управление с нови роли, нова учебна среда и нови методи на преподаване са предизвикателствата за следващите 4 години.**
- ✓ **Прозрачност на управлението и предвидимост** на развитието на предучилищното и училищното образование са ръководните начала за ефективното управление на образователната институция
- ✓ Автономия за провеждане на образователни политики, самоуправление и **децентрализация;**
- ✓ **Интегритет на науките** по чл.76, ал.,т.5 – изучаване на учебни предмети от областта на глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование, предприемачеството, управлението на личните финанси и програмирането, защитата на родината, населението и околната среда.

#### **По отношение на системата на училищното образование:**

Независимо, че в СУУНЗ няма отпаднали ученици и не са налице всички характеристики, залегнали в Стратегията за превенция и намаляване дела на отпадащите и преждевременно напусналите образователната система /2013-2020/, чл. 263, ал. 1, т. 8 от ЗПУО вменява задължения на Педагогическия съвет да изработи и приеме Програма за ранното напускане на учениците от училище и да се поставят приоритети, свързани с превенция от отпадане на учениците в задължителна училищна възраст/;

Учебна година	Брой ученици	Брой паралелки
2020/2021	143	23
2019/2020	142	23
2018/2019	148	23
2017/2018	156	22
2016/2017	151	21

#### **През същите тези учебни години състоянието на персонала е следното:**

Учебна година	Непедагогически персонал	Педагогически персонал	ПКС или научна степен
2020/2021	36	57	48
2019/2020	36	56	42
2018/2019	36	59	31
2017/2018	34	60	28
2016/2017	33	64	21

## SWOT АНАЛИЗ

*\*Слабите страни се залагат като възможности и дейности за постигане на оперативните цели.*

Силни – слаби страни

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<b>ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ I</b>	
<b>1. Ефективност на взаимодействието в процеса на обучението</b>	
<p>Критерий №1 <b>Преподавателска и възпитателска дейност</b></p> <p><b>1.1. Бързо и адекватно навлизане в електронното обучение и адаптиране на уроците към създадената от МОН платформа MS Teams;</b></p> <p><b>1.2. Участие на училището в различни програми и проекти за осигуряване на техника, STEM, МОН, Еразъм + и др.</b></p> <p><b>1.3. Стегната организация по проучване възможностите за обучение в ОРЕС и обезпечаване на нуждите</b></p> <p><b>1.4. Създадени условия за позитивни мотиви за учене у учениците: индивидуален подход, дейности за изява на способностите и възможностите;</b></p>	<p>Единни европейски стандарти за качество на образованието;</p>
<p>- <i>Разработване на процедура по валидиране на компетентности;</i> Добро равнище на получените знания и изградени умения, съобразени с държавните образователни стандарти;</p>	<p>Промяна на процеса на обучение, насърчаващ развиване и придобиване на ключовите компетентности и ориентирането му към провокиране на самостоятелното и критично мислене, самостоятелност, към формиране на практически умения и към интелектуално развитие на личността</p>
<p>Използване на нови технологии и интерактивни методи в обучението.</p>	<p>Приложение на трансдисциплинарния подход.</p>
<p>Проекто-базирано обучение. Експериментално учене.</p>	<p>Учене, базирано на опит.</p>
<b>2. Ефективност на взаимодействието за личностно развитие на децата/учениците</b>	
<p>Приложение на иновационни интерактивни методи на работа от голяма част от учителите във физическа и електронна среда;</p>	<p>Практическа насоченост, иновативност, креативност и интерактивни методи и форми в обучението във физическа и електронна среда;</p>
<p>Създадени условия за въвеждането на информационните технологии в организирането и провеждането на учебния процес по всички учебни предмети;</p>	<p>-Повишаване на квалификацията и обмяна на добри педагогически практики между учителите за работа във физическа и електронна среда;</p>
<p>Формирани активи на класа и Училищен ученически съвет и Училищен парламент във физическа и електронна среда и работа в ЕКИП</p>	<p>Оптимизиране на екипната работа в различните направления;</p>
<p>Ефективна организация на дейностите в</p>	<p>Оптимизиране на екипната работа в ЦДО –</p>



ЦДО за екипна работа.	възможности за провеждане на самоподготовка в ел. среда и обратна връзка за проверка;
<b>3. Проследяване на напредъка на децата/учениците и оценяване на резултатите от обучението на учениците</b>	
Желание от страна на учениците за участие в училищни дейности във физическа и електронна среда;	Стимулираща среда за извънкласни дейности и творчески изяви.
Разработване на индивидуални програми за работа с учениците с нарушено зрение и множество увреждания;	Ефективна работа на ЕПЛР
<i>Своевременно подаване броя на отсъствията в електронния дневник и модул „Отсъствия“ в НЕИСУО</i>	Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците.
Нови форми на проверка и оценка и обратна връзка – тестови изпитвания – Наредба 11.	
<b>3. Социализация и възпитание в образователния процес</b>	
Съхранение на развиваното доверие между учители, ученици и родители;	Установяване на трайни взаимоотношения на сътрудничество с родителите за оказване на възпитателно въздействие върху учениците
Приета система за взаимодействие с родителите и институции	Превенция на противообществените прояви чрез ефективно взаимодействие с родители и институции.
Пълноценно функциониране на УКБППМН, разглеждане на всеки случай на провинено дете;	Сътрудничество с Окръжен съд, Окръжна прокуратура, ВОС
Желание от страна на учениците за участие в училищни дейности във физическа и електронна среда	Привличане на учениците като партньори в разработване и реализиране на проекти;
Разширяване броя на професионалните паралелки по специалността Озеленяване и цветарство“	Превръщане на училището в желана територия чрез въвеждане на нови, желани от учениците извънкласни и спортни дейности;
- Пълноценно функциониране на УКБППМН, разглеждане на всеки случай на провинено дете;	Превантивна дейност с децата в риск.
<b>5. Обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст</b>	
Взаимодействие на класните ръководители с ЕПЛР	Ранно идентифициране на децата в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите на учениците;
Ефективна работа на ЕПЛР.	Откриване и предотвратяване на причините, довеждащи отпадането на децата от училище;
Училището е обособило зали и пространства за изяви на талантливите ученици.	Възможности за изява на талантливи ученици
<b>6. Степен на удовлетвореност от образователния процес</b>	Ученици – реализиран на 100% училищен план-прием; Липсва тежест на учители. Доверие на родители, видно от високия интерес при приема на ученици.

	Много добра и добре поддържана материална база
<b>ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ II</b>	
<b>1. Устойчиво развитие на училището СТРАТЕГИЧЕСКИ/ОПЕРАТИВЕН МЕНИДЖМЪНТ</b>	
1.Актуализация на вътрешни нормативни актове.	Залагане на промените, съгласно действащата нормативна уредба.
<b>2. Ефективно управление на ресурсите</b>	
<b>ЧОВЕШКИ</b> - Обезпеченост с квалифицирани, висококомпетентни и мотивирани учители; създадена система за квалификация на пед. специалисти.	Подкрепяща национална политика за развитие на образованието; Кариерно развитие и професионално усъвършенстване. Високи изисквания към собствената научна и методическа подготовка.
<b>Екипи за ключови компетентности – МО, които споделят идеи, добри практики, постигнати резултати.</b>	Възможности за мултиплициране на опита на всяко МО сред останалите учители чрез разширяване на дейностите и изявиите. Адаптиране на стила и методите на работа на учителите и ориентиране на обучението към потребностите на обществото.
<b>Самооценка чрез изработени професионални портфолия.</b>	- Използване на портфолио като инструмент за професионално развитие и оценка
<b>Материални – Пълно осигуряване на хигиенни материали, технологична обезпеченост с компютърна техника, планшети, интернет.</b>	Осигуряване на безопасна и сигурна среда в здравословни условия за обучение и труд.
<b>Изработване на едногодишен план съобразно оценката на риска.</b>	Предвиждане на дейности за отстраняване на рисковете, съобразно изискванията на МЗ и спецификата на училището
<b>Финансови – заплащане на ОПЕС и заместване, средства за социални разходи, ДТВ, ДО и ОПЕС.</b>	Използване на системата за оценка на труда за стимулиране и поощрение на добрите резултати в образователния процес;
<b>Актуализация на ВПРЗ, вътрешни правилници и заповеди; Увеличение на РЗ според ПМС, считано от 01.01.2021 г.</b>	Заплащане на допълнителните средства за работа в ОПЕС – 30 лв. Актуализация на РЗ.
<b>Информационни -</b>	
<b>Нов подход при управление на информационните ресурси чрез</b> Поддържане на интернет страница на училището с актуална информация по време на изолацията и ОПЕС; -Рубрика с възможности за поставяне на въпроси, даване на мнения и предложения, - публикуване на актуални заповеди и вътрешноучилищни нормативни документи, бланки, съобщения, -постижения на учители и ученици, галерия със снимки.	Тясна връзка със заинтересовани страни.
<b>3. Управление и развитие на физическата среда</b>	

Осигурени безопасни условия в борбата с Ковид 19 – изпълнение на едногодишен план въз основа оценката на риска.	Засилен контрол на хигиената на физическата среда, носенето на маски, осигуряването на зони за движение, оптимални графици за ОРЕС и присъствено обучение.
Осигурен пропускателен режим на всички отворени входове. Оптимизиране графика на охраната.	Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището с оглед недопускане на заразени лица; -предотвратяване условия за инциденти
Тематични експозиции от проектни дейности художествени произведения на ученици и учители в училището;	Създаване на условия за експониране на проекти и художествени произведения от състезания и проектни дейности.
Цялостен бояджийски ремонт на пансиона за осъществяване на работа във физическа и електронна среда; Ергономична и естетизирана среда;	Мерки за кандидатстване по проекти и програми; Целесъобразно разпределение на бюджетни средства.
Екипна работа на педагогическите специалисти при планиране и организиране на дейности с учениците във физическа и електронна среда;	Засилени мерки за контрол за опазване на физическа и електронна среда;
Подобряване на физическата среда за спорт и отдих, класни стаи на открито, места за отдих и изчакване на учениците –пейки и кътове и др.	-Цялостен основен ремонт на дворно пространство и сградния фонд за работа в новите условия на физическа и електронна среда;
<b>4. Развитие на институционалната култура в училището</b>	
Добри изяви на учениците в областта на спорта за хора с увреждания, информационните технологии, изобразителното изкуство, музиката.	Възможности за изяви чрез организирани Национални, регионални и училищни състезания и фестивали
Ефективна работа на ЕПЛР с ученици от малцинствен произход, ученици със СОП и ученици в риск. Създадени възможности за присъствено обучение и ОРЕС на всички ученици с нарушено зрение	Създаване на толерантна среда в училището – разработване и прилагане на разнообразни форми и програми за деца с трудности и дефицити в обучението с цел Превенция на противообществените прояви
Позитивен организационен климат в новата образователна реалност – електронни часове и дистанционно обучение.	Непрекъснато преосмисляне и актуализиране на училищните политики за включване в образователни дейности с оглед новите реалности и изисквания на участниците в образователния процес.
Съдействие на училищния психолог по времето на изолация.	Прилагане на добри практики и механизми за преодоляване на психологическите травми по време на изолация.
Благотворителни кампании и дарителски акции	Подпомагане на хора в нужда.
<b>5. Управление на партньорства</b>	
Добра координация и обмен на информация между класните ръководители, психолози и ръководството на училището при работа с ученици с проблемно поведение или в риск	Ефективно взаимодействие на създадените екипи за позитивна среда и др. Включване на родителите в училищни инициативи и съвместни дейности;
Формирани активи на класа и Училищен ученически съвет и във физическа и електронна среда;	-Изграждане на ефективно ученическо самоуправление
Съвместно планиране на дейностите в	Провеждане на индивидуални консултации на

част от класовете	училищните психолози с ученици и техните родители
Базово училище за обучение на студенти от СУ „Св. Климент Охридски“ и Варненски свободен университет. Обучение на студентите в електронна среда. Разработване на мултимедийни и електронни уроци. Наблюдения и обратна връзка от уроците.	Преодоляване на формалното учене. Подпомагане на студентите при организирането и изнасянето на електронни уроци в дистанционните часове.
- Изграден ресурс за работа по проекти; - Добро международно сътрудничество с училища от ЕС и САЩ; - Добро взаимодействие с НПО и културните институти; - Плодотворно взаимодействие с ШУ „Константин Преславски“, ТУ- Варна, СУ „Св. Климент Охридски“, Варненски свободен университет и Медицински университет - Варна;	Дългосрочни и ефективни външни партньорства. Разширяване на партньорства с правителствени, неправителствени организации и представители на бизнеса; - Включване на общинската власт като активен партньор на училището.
Споделяне и прилагане на добри европейски практики.	Включване чрез проекти в Национални програми и програми на ЕС и <b>акредитация на училището по Еразъм +</b> . Активно участие на всички заинтересовани страни в процесите на реализиране на проектните дейности.
Медийно партньорство	Добра рекламна политика и взаимодействие с медиите;
<b>Степен на удовлетвореност от управлението на институцията</b>	
<b>СЛАБИ СТРАНИ</b>	<b>ЗАПЛАХИ</b>
- Недостатъчно познаване на нормативната уредба от страна на част от педагогическия персонал въпреки редовното запознаване от страна на ръководството с промените.	Допускане на съществени грешки в планиращата дейност, организацията на работата и оценяване резултатите от обучението на учениците.
Негативни последствия от дистанционното обучение с недостатъчна мотивация на учениците с множество увреждания за усвояване на трайни знания;	Занижени образователни резултати
Невъзможност за балансиране на теоретични знания с практическо приложение по време на електронното обучение.	Преобладаващи теоретични уроци
Липса на взаимодействие между учителите относно натоварването на учениците по различните учебни предмети.	Трудно възстановяване на работния ритъм и координация на колегите.
Незадоволително ползване на допълнителни самостоятелно разработени електронни ресурси по време на он-лайн обучението.	Превръщане на уроците в скучни и немотивиращи за активно участие на учениците.
Електронната среда без допълнителни видеоуроци е невдъхновяваща,	Нестимулиран наличен потенциал у учениците.

натоварваща зрителната памет и	
Недостатъчна координация между учители и родители. Неподаване на своевременна информация за постиженията и пропуските по време на он-лайн обучението от страна на класните ръководители и учителите по съответните предмети.	Липса на прозрачност при оценяване резултатите от обучението и създаване на напрежение при оформяне на окончателни оценки.
Непоследователност при стимулиране на учениците за постиженията им;	По-малки възможности за публично представяне на проектите и изработените художествени произведения. Неудовлетвореност у учениците и спадане на мотивацията за самостоятелни изяви.
Липса на обратна връзка с родители.	Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище.
Пренебрегване на потребността на ученика от индивидуален и диференциран подход съобразен с психофизиологичните му особености.	Рутината трайно е настанена в голяма част от уроците.
Активизиране членовете на УН. Подновяване на традиции и нови инициативи	Понижаване на активността на членовете на УН поради липса на редовни срещи на живо.
Разумен баланс между присъствено и он-лайн обучение за опазване живота и здравето на всички участници в образователно-възпитателния процес.	Поставяне като приоритет живота и здравето на ученици, учители и персонал по време на борбата с COVID 19.
Отлагане на процеса на атестиране на педагогическите специалисти след инспектирането на училището.	<i>Не е проведена самооценка с изводи и мерки за осигуряване на по-високо качество на образованието поради отпадането на Наредба № 16 за управление на качеството</i>

#### 4. ПОЕМАНЕ НА ОТГОВОРНОСТ

Нуждата от нова Стратегия за развитие на СУУНЗ „Проф. д-р Иван Шишманов“ /чл.263, ал.1, т.1 от ЗПУО/ за периода 2020-2024 г. е продиктувана от промените в страната ни в образователната политика след епидемичната обстановка по целия свят от заразяването с вируса COVID-19, въвеждането на нов тип обучение от разстояние в електронна среда, както и дистанционно обучение като една от възможните и предпочитани форми, поради масовото затваряне на образователните институции. Тя е изготвена от ръководния екип на училището и е съобразена с националната и регионална политика в сферата на образованието, като следва изцяло заповедите на Министъра на образованието, Министъра на здравеопазването и конкретните противоепидемични мерки. Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда в новите условия на обучение, съгласно промените в Наредба № 10 за организация на дейностите за синхронно и асинхронно обучение, както и всички промени в Наредбите от 2020 г. и представят нашите виждания за **качествено образование** според Стандарта за управлението на качеството в институциите /чл.22, ал.2, т.15 от ЗПУО/ и образователните принципи и цели, заложили в текстовете на ЗПУО /чл.3 и чл. 5 от ЗПУО/.

Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика на партньорство в образователния процес, в която водеща роля имат учениците и учителите, директорът и другите педагогически специалисти, както и родителите като заинтересовани страни и основни партньори в ОРЕС, без които обучението би било невъзможно /2, ал.2 и 4 от ЗПУО/ в новата образователна реалност.

В нашето училище се стремим да осигурим интелектуалното, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му чрез

ранно откриване на заложите и способностите му./чл.5, ал.1, т.5. от ЗПУО/ в условията на пълна прозрачност и публичност.

Новата реалност наложи приоритетно осигуряване на електронни устройства за учители и ученици, което да направи възможно ефективното обучение в електронна среда.

## **СТРАТЕГИИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО НА СПЕЦИАЛНО УЧИЛИЩЕ ЗА УЧЕНИЦИ С НАРУШЕНО ЗРЕНИЕ „ПРОФ. Д-Р ИВАН ШИШМАНОВ“ В ГРАД ВАРНА ДО 2024 ГОДИНА**

### **1. МИСИЯ**

2. Поддържане на високо качество и ефективност на цялостния образователен процес в съответствие с изискванията на ЗПУО както и на всички поднормативни актове, за да отговорим на предизвикателствата на времето, в което живеем.

3. Осигуряване на всеки зрително затруднен ученик на висока степен на функционална грамотност в областта на чуждоезиковите комуникационни компетентности в партньорство с Културните институти, външни организации.

4. Осигуряване на качествено образование, съобразено с възможностите на всеки ученик с допълнителни увреждания.

5. Повишаване неивото на самостоятелност и социализация на учениците със сензорен дефицит и множество увреждания.

6. Придобиване на солидни знания при изучаване на информационните технологии и тяхното практическо приложение в целия образователен процес.

4. Спечелване и успешна реализация на различни национални и международни проекти.

5. Изграждане на стабилни партньорства и на взаимоотношения на толерантност и разбирателство.

6. Възпитаване и изграждане на необходимите социални умения на зрително затруднените ученици за общуване и правилно поведение в обществото.

7. Да изградим личности, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм, с модерно виждане за света и с висока степен на конкурентоспособност, така че да превърнем България в просперираща европейска държава.

8. Развиване и поддържане на физическата дееспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот.

### **2. ВИЗИЯ**

1. Специално училище за ученици с нарушено зрение „Проф. д-р Иван Шишманов“ в град Варна ще запази своя облик и традиции. То ще се развива като водещо училище в областта на обучение на зрително затруднени ученици, както и на зрително затруднени с множество увреждания. Ще поддържа високия престиж на училището чрез осигуряване на актуално висококачествено образование, което да създава предпоставки за ефективно и резултатно обучение и развитие на личността.

2. Постигането на качествен образователен процес ще бъде реализирано с помощта на висококвалифицирани учители, които имат съвременно мислене и могат успешно да приложат стандартите на новия ЗПУО.

3. С автономията, която ни позволява ЗПУО, ние ще разработим съвременни програми за факултативни и избираеми форми за придобиване на компетентности в съответствие с потребностите и интересите на учениците.

4. Ще приложим различните форми на обучение, заложи в ЗПУО -самостоятелна, индивидуална, дистанционна и комбинирана, с цел да отговорим на потребностите и да дадем достъп до образование, както и за да предотвратим преждевременно отпадане и ранно напускане на училище.

5. Ще продължим да изграждаме и модернизирате учебната за постигане на заложените в нашата мисия приоритети.

6. С цел да отговорим на изискванията за създаване на приобщаващо и подкрепящо образование, ще осигурим екип от висококвалифицирани специалисти: психолог, ресурсен учител, екип, който ще направи оценка и ще осъществи допълнителна подкрепа на ученици, имащи необходимост от приобщаване и социализация.

7. Ще изработим и ще се ръководим от Етичен кодекс на училищната общност, в създаването на който участват ПС, Общественият съвет и ученическото самоуправление.

8. Ще продължим да осъществяваме целодневна организация на учебния процес като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси.

9. Ще продължим да работим активно по програма „Еразъм +" на Европейския съюз, като създадем цялостна организация, в която ще бъдат включени ученици и техните семейства, педагози, представители на Обществения съвет и на местните общности.

10. Ще продължим да обогатяваме книжния фонд на библиотеката, ще се модернизира ще се направи и електронна библиотека.

11. Ще осигурим финансиране за проектиране и изграждане на класна стая на открито за ученици с множество увреждания, съобразена с възможностите и уврежданията им.

12. Ще осигурим финансиране бояджийски ремонт в пансиона

13. Осигуряване на средства за цялостен ремонт на оранжерията – поставяне на нов покрив и изолация;

### 3. ПРИНЦИПИ НА РАЗВИТИЕТО

#### **Ориентираност към личността**

Най-важни за нас са опазването на живота и здравето на детето и успешната реализация на отделната личност.

#### **Равен достъп**

Всеки ученик в нашето училище получава качествено образование, отговарящо адекватно на нуждите и способностите му.

#### **Сътрудничество**

Успешната образователна и възпитателна политика се основава на активно и ползотворно сътрудничество с други институции - от концепцията до изпълнението.

#### **Отговорност**

Педагогическата колегия, административният и обслужващият персонал носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.

#### **Гъвкавост**

Образователно-възпитателната дейност е ориентирана към удовлетворяване потребностите на личността, предоставяйки възможности за свободен избор и изява.

**Единство в многообразието** Обучението и възпитанието на децата и младите хора се осъществява в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните традиции в общо културно-езиково пространство.

#### **Новаторство**

Административното ръководство и педагогическата колегия демонстрират воля и амбиции за възприемане и прилагане на нови подходи и философии за постигане на по-добри резултати.

#### **Автономност и отчетност**

Училището ползва автономия да провежда собствена политика, отговаряща на ДОС. Всички, ангажирани в него, отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност на политиките.

#### **Ефективност**

Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.

## **Законосъобразност**

Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България, на законите и другите нормативни актове

## **4. ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО**

- Високо развитие на: родноезиковата подготовка, чуждоезиковата подготовка, подготовката в областта на информационните технологии и подготовката по всички други предмети.
- Формиращо оценяване и самооценяване.
- Обучение в сътрудничество между основните партньори в училищната общност - ученици, учители и родители.
- Висок професионализъм на педагогическия екип.
- Ефективна управленска дейност
- Добро взаимодействие със социалната среда и държавните и обществените организации, свързани с проблемите на образованието и възпитанието на младите хора.
- Продължаване, обогатяване и утвърждаване на традиции и ритуали в училищния живот.

## **4. ЦЕЛИ**

### **4.1. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ**

#### **ЦЕЛ:**

Да опазим здравето на децата, на работещите в системата на образованието, на семействата и на всички около нас в условията на продължаваща пандемична ситуация, обусловена от разпространението на COVID-19 като **осигурим качествено ОРЕС(обучение от разстояние в електронна среда)**. Разумно редуване на присъствено с ОРЕС в зависимост от конкретната обстановка в града и училището. Прилагане с приоритет на синхронно обучение и асинхронно при невъзможност за първото при индивидуални случаи. Повишаване авторитета на СУУНЗ чрез изградена единна и ефективна система за управление, която да осигури високо качество на образованието и да повиши авторитета на образователната институция като я направи търсена и конкурентноспособна.

Стратегическата цел на СУУНЗ „Проф. д-р Иван Шишманов“ е ориентирана към постиженията на образователните политики в страната ни и тези от ЕС. Отчитат се националните традиции, регионалните тенденции и общински политики на българското образование. Приоритет е необходимостта от ефективно прилагане на информационните и комуникационни технологии, иновации в образованието и изграждането на вътрешна информационно-комуникационна структура и връзките в нея за осъществяване на образователните цели. На преден план се извежда интелектуалното, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му, залегнали в дейностите по постигане на оперативните цели.

Отчетени са състоянието и потребностите на училищните резултати към момента, потребностите на човешките ресурси и нуждата им от подкрепа, както и ролята на училището като обществен фактор в системата на образователните институции в общината и региона.

**Разработените оперативните цели произтичат от целите и принципите на училищното образование /чл.3 от ЗПУО/ Чл. 3. (1) *Образованието като процес включва обучение, възпитание и социализация/, както и от областите на наблюдение за изградена система за управление на качеството на образователна институция.***

## **5. ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ И ПРИОРИТЕТИ. МЕРКИ И ДЕЙНОСТИ** **ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 1 – ЕФЕКТИВНО УПРАВЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС /критерии от картата за инспектиране/**



## **ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 1:**

### **ЕФЕКТИВНОСТ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕТО В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО**

#### **Дейност 1. Ефективна иновативна организация на педагогическата ситуация/урока и на производствената практика, съобразени с новите условия в ОРЕС**

##### **1.1.1. НОВ МОДЕЛ за подготовка и планиране на уроците, включващ ЕЛЕКТРОННИ РЕСУРСИ И МАТЕРИАЛИ ОТ СПЕЦИАЛИЗИРАН СОФТУЕР.**

Индикатори: Нов модел на планиране на електронни уроци.

##### **1.1.2. Тематично планиране на учебния материал, съобразен с ДОС и учебния план на училището; планиране и използване на електронни ресурси от Национална електронна библиотека, собствени разработки на ел. уроци, материали от проучвания в споделена среда и др.**

Индикатори: Педагогическата ситуация/урокът съответства на планирането на дидактическата работа;

Планира предварително цели на урока и ги операционализира според особеностите на учебния материал, мястото на урока в системата от уроци по темата, нивото на подготовка на класа, потребностите на учениците.

##### **1.1.3. Предварително планиране целите на урока. Тяхното ясно формулиране и правилно обосноваване. Съобразяване на урочното планиране с учебната програма и с резултатите от входяща, изходяща диагностика и текущото оценяване и го променя гъвкаво при необходимост.**

Индикатори: Структурата на педагогическата ситуация/урока е ясна и обоснована в съответствие с очакваните резултати.

При годишното и урочното планиране се съобразява с учебната програма и с резултатите от входяща, изходяща диагностика и текущото оценяване и го променя гъвкаво, при необходимост.

##### **1.1.4. Гъвкаво променяне на годишното и урочното планиране при необходимост.**

Индикатори: Учителят съобразява обема на учебното съдържание в урока с възможностите на учениците

##### **1.1.5. Организиране на уроците в ОРЕС съобразно наличните технически и технологични възможности на детето и семейството.**

Индикатори: Учителят съобразява организацията на урока с очакваните резултати и възможностите на физическата среда в условията на COVID-19

##### **1.1.6. Разпределяне на съотношението на уроците за нови знания към тези за затвърдяване съгласно новите обстоятелства за обучение в ОРЕС и изискванията на ДОС за общообразователната подготовка и ДОС за оценяване.**

Индикатори: Осъществява актуализация на опорни знания и умения, имащи връзка с учебното съдържание, предвидено за усвояване, съобразно предоставените електронни ресурси в обучителните платформи

##### **1.1.7. Адаптиране на урочните планове за различните паралелки спрямо равнището на подготовка и различните потребности на учениците. Осигуряване на материали за асинхронно учене и подкрепа от медиатори.**

Индикатори: Прилага диференцирано обучение според равнището на справяне на учениците

##### **1.1.8. Предварителна подготовка на учебни материали за урока. Споделяне в MS Teams или платформата, която ползва училището.**

Индикатори: За урока има подготвени разнообразни учебни материали, съответстващи на различните стилове на учене на учениците.

##### **1.1.9. Включване на учениците в предварителната подготовка на урока със задачи за проучване, с презентации, с информационни съобщения и др.**

Индикатори: Учениците са включени в предварителната подготовка на урока;

Да, понякога

Не се наблюдава

##### **1.1.10. Изграждане на ясна и методически обоснована структура на урока, съобразена с времевите лимити на учебния час в дистанционна среда и присъственото обучение.**

Индикатори: Структурата на педагогическата ситуация/урока е ясна и обоснована в съответствие с очакваните резултати

- 1.1.11.** Включване на значителна част от учениците в отделните структурни елементи на урока и събуждане на интереса им и на необходимост от аргументирана позиция и защитата ѝ.  
Индикатори: Ясна и методически обоснована структура на урока
- 1.1.12.** Открояване на структурни елементи, които са предпочитани и очаквани от учениците.  
Индикатори: Да, Да, но не винаги Не се наблюдава
- 1.1.13.** Целесъобразно управляване на урочното време и постигане на баланс между отделните структурни елементи.  
Индикатори: Структурните компоненти на урока се разпределят равномерно във времето.
- 1.1.14.** Осъвременяване и актуализиране на учебното съдържание от страна на учителя.  
Индикатори: 1. Преподаваното учебно съдържание съответства на изискванията на учебната програма по предмета.  
2. Съдържанието на изложението е адекватно на поставените цели, като се съобразява с възможностите, интересите и потребностите на учениците.  
3. Осигурява връзка между съдържанието на настоящия урок и предходни уроци и по-рано изучаван материал  
4. Учениците са включени в предварителната подготовка на урока.

## **Дейност 2. Използване на подходящи и разнообразни методи, подходи, техники и технологии на преподаване**

- 1.2.1.** Създаване на екипи във виртуалната класна стая, споделя екран, споделя материали, поставя индивидуални задачи, задава домашна работа, съобразно натоварването по останалите учебни предмети.  
Индикатори: Учителят съчетава методи и подходи на преподаване по начин, който осигурява постигане на очакваните резултати
- 1.2.2.** Използва иновативни методи и инструменти при въвеждане на компетентностния подход в новия тип обучение, в планирането и реализирането на уроци, които провокират ученика да е активен, да преживява, мисли и твори, анализира, решава проблеми, сътрудничи си, преговаря и взема решения.  
Индикатори: Учителят съчетава методи на преподаване по начин, който осигурява формиране на ключови компетентности
- 1.2.3.** Използва терминология, която е съобразена с учебното съдържание за съответния етап и възрастовите особености на учениците. **РАЗБИРАЕМО, ДОСТЪПНО, ЛЕСНО УСВОИМО ПРЕПОДАВАНЕ.**  
Индикатори: Учителят използва и изисква използването на терминология, която е съобразена с учебното съдържание и възрастта на учениците;
- 1.2.4.** Осигуряване на достъп до електронни ресурси, самостоятелно изготвяне на дидактически материали за демонстрация, набавяне на инструментариум за всяка тема.  
Индикатори: Използват се дидактически материали, техника, инструменти, материали и др.;
- 1.2.5.** Планиране и използване на ИКТ в урока.  
Индикатори: Учителят целесъобразно използва ИКТ ресурси в педагогическата ситуация/урока;
- 1.2.6.** Материална обезпеченост с устройства. Осигуряване на технически устройства.  
Индикатори: Учителят дава възможност на учениците да използват ИКТ ресурси за образователни цели;
- 1.2.7.** Разработване и въвеждане на система за квалификация на учителите във връзка с ефективното използване съвременни ИКТ в обучението.  
Индикатори: Утвърдена система за квалификация на учителите

## **1.3. Дейност 3. Създаване на условия чрез менторство, наставничество и подкрепа за формиране на умения за професионално поведение на учителя.**

1.3.1. Самостоятелно разработване на мултимедийни и електронни уроци със спазване на изискванията за провеждане на урок мултимедийни и електронни ресурси.

Индикатори: Брой разработени уроци;

Учителят демонстрира презентационни умения, говори с подходяща сила и интонация, съобразяване на груповата динамика, спазване на нормите на БКЕ.

1.3.2. Осигуряване на обучения за методически насоки за работата с интерактивно съдържание в мултимедийна и електронна среда

Индикатори: Осигурени методически насоки.

1.3.3. Интерактивен подход на обучение, създаване условия за формиране на умения за правилно, трайно, самостоятелно и съзнателно усвояване на учебния материал - Профилираните и професионални гимназии адаптират към СТАНДАРТ 5 и 6

Индикатори: Използва ефективно интерактивни методи

*Да, Понякога Не се наблюдава.*

1.3.4. Повишаване на привлекателността и подобряване на качеството на професионалното образование и обучение за гарантиране на заетост и конкурентоспособност.

Индикатори: *Връзка с бизнеса и условия за практика в предприятия и фирми*

1.3.5. За националните училища – стратегически мерки по изпълнение на национално значимата задача

Индикатори: Изпълнена национално значима задача.

1.3.6. За иновативните - извършване на целенасочена, планирана и контролирана промяна, чрез въвеждане на иновативни практики, с която се решават организационни и съдържателни проблеми в образователния процес

Индикатори: *Изпълнен иновативен проект с промяна в организацията и управлението на институцията или нови методи на преподаване и ново учебно съдържание.*

#### 1.4. Дейност 4. Прилагане на индивидуализиран подход

1.4.1. Предвиждане на мерки за диференциран и индивидуализиран подход с нуждаещи се от подкрепа ученици в урочните планове.

Индикатори: Има механизъм за промяна на годишното и урочното планиране съобразно потребностите на учениците и съобразява дейностите в педагогическата ситуация/урока с индивидуалните възможности на децата/учениците

1.4.2. Индивидуално консултиране при установяване на дефицити или нужда от подкрепа за напреднали ученици.

Индикатори: Проследява усвояването на образователното/учебното съдържание от децата/учениците като акцентира на разбирането, а не на механичното възприемане и възпроизвеждане

### ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 2.

#### ЕФЕКТИВНОСТ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕТО ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА/УЧЕНИЦИТЕ

##### Дейност 1. Създаване на условия за развитие на умения за учене

2.1.1. Включване, приобщаването и ограмотяването на всяко дете и всеки ученик в различни училищни общности в зависимост от неговите интереси и потребности; Включването на ученика в различни училищни общности в зависимост от неговите интереси и потребности.

Индикатори: Учителят мотивира децата/учениците да участват активно в процеса на обучението.

2.1.2. Организиране на уроци с осигурени ресурси в електронна среда за взаимодействие между учителя и ученика по време или извън урока за усвояване на минал опит и нови знания.

Индикатори: Миналият опит и знания на децата/учениците се използват за усвояване на нови знания.

2.1.3. Осигуряване на условия за интерактивно учене.

Индикатори: Учителят възлага добре структурирани задачи, които затвърждават придобитите знания и задълбочават разбирането на образователното/учебното съдържание.

2.1.4. Организиране на обучение по чл. 40а, ал. 3 и 4, ученик, който се обучава в самостоятелна форма по ал. 2, т. 1 - 3, може по желание да наблюдава синхронен урок, без да взаимодейства с учителя и с останалите ученици

Индикатори: Учителят реализира дейности за прилагане на новите знания и умения, както за учениците в синхронно, така и за останалите в несинхронно обучение.

2.1.5. Осигуряване на алтернативни форми на обучение: /виж пояснения след таблицата/- -  
- Обучение от смесен тип „хибридно обучение“; Електронно; Дистанционно; Виртуално  
Индикатори: *Поставя задачи за търсене, извличане и използване на информация от различни източници, свързана с образователното/учебното съдържание*

2.1.6. Експериментално учене

Индикатори: Децата/учениците изразяват собствени идеи, мнения и/или правят изводи по темата на педагогическата ситуация/урока.

2.1.7. Проектно-базирано обучение

Индикатори: Децата/учениците имат възможност да представят по подходящ начин резултатите от работата си в хода на педагогическата ситуация/урока.

2.1.8. Наредба 10: За ОРЕС: 1. предварително проучване на техническата осигуреност на учителите и учениците за работа от разстояние в електронна среда;

Индикатори: Осигурени технически средства за педагогическите специалисти и учениците.

2.1.9. Избор на най-подходящия начин на ОРЕС или друг подходящ вариант (**синхронно, асинхронно**) на обучение в зависимост от възможностите на училището и техническата и технологичната обезпеченост, възрастовите особености и дигиталните умения на учениците;

Индикатори: избрана електронна образователна система на обучение. Включени максимален брой участници в образователния процес.

2.1.10. Избира съвместно с педагогическия съвет **електронна образователна система** за обучение и взаимодействие с всички участници в образователния процес, **приложенията**, които ще се използват по класове и/или паралелки, в т.ч. и възможностите за разделяне на паралелките на по-малки групи;

Индикатори: Обучения за работа в избраната платформа.

2.1.11. Обезпечаване на учителите с технически средства за провеждането на обучение от разстояние в електронна среда;

Индикатори: Осигуряване на лаптопи, таблети – по програма на МОН, средства от дарения, бюджет на училището и др.

2.1.12. създаване на организация по даден учебен предмет при отсъствието на учител няколко паралелки да се обучават едновременно от друг учител;

Индикатори: Реално създадени възможности за едновременно обучение на няколко паралелки от 1 учител;

2.1.13. Проучване на възможностите за възлагане на допълнителни часове на педагогически специалисти за провеждането на обучение от разстояние в електронна среда

Индикатори: Брой отработени допълнителни часове.

2.1.14. Създаване на организация, когато няма друга възможност и при обективна необходимост някои от темите по съответния предмет да се вземат присъствено при запазване на общия брой часове.

Индикатори: *Създадена организация за алтернативни форми на взимане на учебния материал.*

**Дейност 2. Развиване на умения у децата/учениците за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване.**

2.2.1. Използването на иновативни методи и инструменти при въвеждане на компетентностния подход

Индикатори: Децата/учениците демонстрират умения за самооценка на знания, умения и опит.

2.2.2. Работа с методи като „Кейс стъди“ и експерименталното учене, които поставят в центъра конкретни, разбираеми въпроси, проблеми или теми с практическо или ежедневно измерение и връзка с живота на децата, за разрешаването на които са необходими знания и умения от различни дисциплини;

Индикатори: Учителят формира у децата/учениците умения за управление на собственото им образователно и професионално развитие.

2.2.3. Планирането и реализирането на уроци, които провокират ученика да е активен, да преживява, мисли и твори, анализира, решава проблеми, сътрудничи си, преговаря и взема решения;

Индикатори: С децата/учениците се работи за формиране и развиване на критично мислене.

2.2.4. Разработване на цялостна концепция с възможности за онлайн преподаване и учене, както и презентации, дискусии, ролеви игри, казуси, лабораторни изследвания, изследователски проекти и сценични представяния.

Индикатори: С децата/учениците се работи за придобиване на умения за взимане на решения и поемане на отговорност за собствените действия.

2.2.5. Ангажиране на учениците в решаване на конкретен проблем, като изисква напрежение на работещ модел, макет или изпълнение на друга практическа задача

Индикатори: Брой поставени и изпълнени проектни задачи

### **Дейност 3. Развиване на умения у децата/учениците за работа в екип**

2.3.1. Проектно-базирано и проблемно базирано обучение. Създаване на условия за проектно учене; Използване на интерактивни методи на обучение с доказан ефект върху изграждане умения за работа в екип.

Индикатори: Учителят организира децата/учениците да работят в екип.

2.3.2. Демонстрация на проектите и публичното им представяне пред родители, съученици, общественост.

Индикатори: Промени в броя на групите или децата в тях, както и ролите, които изпълняват.

2.3.3. ЗА ДГ - Ранно оценяване на развитието на детето и на риска от обучителни затруднения (само за предучилищно образование)

Индикатори: Проведен е скрининг за определяне на риска от възникване на обучителни затруднения за децата на 3 г. – 3 год. и 6 месеца или оценка на риска от обучителни затруднения на 5 и 6 годишни деца, на които не е извършен скрининг.

2.3.4. Обучения на специалисти.

Индикатори: Брой обучени специалисти.

2.3.5. Осигуряване на ресурси за ранно оценяване на обучителните затруднения.

Индикатори: Осигурени средства.

### **Дейност 4. Осигуряване на обща подкрепа**

2.4.1. Изграждане на взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците; Изграждане на политики за подкрепа за личностно развитие на детето и ученика между институциите в системата на предучилищното и училищно образование:

- Подкрепа за личностно развитие на детето и ученика;
- Изграждане на позитивен организационен климат;
- Утвърждаване на позитивна дисциплина;
- Развитие на училищната общност. /174, ал.2 от ЗПУО/;

Превенция на обучителните трудности и ранно отстраняване на риска от тях. *При работата с учениците институциите в системата на предучилищното и училищното образование основават дейността си на принципа на превенцията на обучителните трудности и ранното оценяване на риска от тях. Тези мерки се прилагат към всички ученици с нарушено зрение в обща класна стая по ред, определен в държавния образователен стандарт за приобщаващото образование.*

- Индикатори: Осъществяват се дейности за превенция на обучителните затруднения.
- 2.4.2. Организиране на ежеседмични консултации и обявяване на графика на родителите;  
Индикатори: Родителите са информирани за ежеседмичните консултации по учебни предмети.
- 2.4.3. Реализиране на обучение по допълнителни модули по БЕ.  
Индикатори: Допълнителни модули (насочено към деца, за които българският език не е майчин или които не владеят добре български език).
- 2.4.4. Допълнително обучение по учебни предмети и консултиране;  
Индикатори: Брой часове
- 2.4.5. Планиране и реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище.
- На ниво паралелки;
  - Чрез формите на ученическото самоуправление;
  - Чрез изяви в училищните медии;
  - Чрез проекти и програми;
  - Чрез съдействие от компетентни органи.
  - Чрез партньорство с институции по чл. Чл. 49. (1), т.2, 3 и т.5.
  - кариерно ориентиране и консултиране;
  - превантивна, диагностична, рехабилитационна, корекционна и ресоциализираща работа с ученици;
  - педагогическа и психологическа подкрепа;
- Създаване на подкрепяща среда за ученици, склонни към насилие и агресия;  
Ранно откриване на ученици с асоциално поведение и предприемане на съответните мерки за работа с тях и семействата им;  
Чрез осигуряване на обща подкрепа /чл.178 от ЗПУО/:
- екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
- Индикатори: Превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение.
- 2.4.6. Кариерно ориентиране на учениците;  
Индикатори: Кариерно ориентиране на учениците. (чл. 178, ал. 1, т. 6 от ЗПУО, чл. 180)
- Провеждане на професионално подготвени анкети за констатиране социалния статус на учениците;
- 2.4.7. Занимания по интереси;  
Индикатори: Занимания по интереси на учениците (чл. 20 от Наредбата за приобщаващо образование)
- 2.4.8. Библиотечно-информационно обслужване;  
грижа за здравето;  
Индикатори: Гарантиран свободен достъп до информация на учениците от различни документални източници в библиотечния фонд и в глобалната мрежа с цел изграждане на навици за четене и компетентности за търсене и ползване на информация. Осигуряване на безплатни учебници за учениците от I – VII клас.  
Проведена е логопедична работа
- 2.4.9. Индивидуално консултиране на ученици по проблеми свързани с тяхното поведение, с взаимоотношенията с връстници, родители, учители или с психичното, личностното и интелектуалното им развитие.  
Реализиране на дейности за формиране на знания и умения за здравословен начин на живот.
- Здравени беседи;
  - Дискусии с представители на здравни организации;
  - Обучения;
  - Състезания.
- Индикатори: брой проведени инициативи

#### **Дейност 5. Осигуряване на допълнителна подкрепа**

- 2.5.1. Ефективна работа на пед. специалисти по осигуряване на образователна среда за допълнителна подкрепа: специалисти, учебното съдържание, технически средства и ресурси;

Индикатори: Проведена е оценка на индивидуалните потребности на детето/ученика за ДП.

2.5.2. Набавяне на специализирани дидактични ресурси;

Индикатори: Осигурени са дидактични ресурси и среда за работа.

2.5.3. Адаптиране на учебните програми и учебното съдържание, разумни улеснения, технически средства, специализирано оборудване и специализирана подкрепяща среда, методики и специалисти.

Индикатори: Адаптирани учебни програми и учебно съдържание, разумни улеснения, технически средства, специализирано оборудване и специализирана подкрепяща среда, методики и специалисти.

### **ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 3.**

#### **ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА НАПРЕДЪКА НА УЧЕНИЦИТЕ И ОЦЕНЯВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ОБУЧЕНИЕТО НА УЧЕНИЦИТЕ**

**Дейност 1. Дейности за повишаване на резултатите от външни оценявания, олимпиади, състезания и др.**

3.1.1. Обучение на учителите по използване на разнообразни форми за проверка и оценка на ученици и прилагането им в реалния учебен процес.

Индикатори: Учителят използва разнообразни видове и форми за оценяване на учениците.

3.1.2. Запознаване и спазване на промените в Наредба 11 за оценяване на резултатите от обучението на учениците. (1.09.2020 г., в сила от 15.09.2020 г.)

Вътрешна/външна квалификация на педагогическите специалисти за целите и подходите за тълкуване на резултатите: нормативен, критериален, смесен, както и функциите на оценяването – диагностична, прогностична, констатираща, информативна, мотивационна, селективна

Индикатори: *Брой обучени учители*

3.1.3. *Работа по интегрирани тестове – в чл. 50 – нови ал. 7,8 и 9*) Изпитите при националното външно оценяване по ал. 1 може да се провеждат и под формата на тестове, които интегрират няколко учебни предмета, но задължително включват посочените в ал. 3. В сила от учебната 2022 – 2023 г.

Индикатори: Разработени интегрирани тестове

3.1.4. Осигуряване на обучение за учителите по доцимология – свързано с методи на оценяване на учениците, тестово изпитване, формиране на оценка, използване на разнообразни форми на проверка и оценка, основани на:

- **Достъпност на оценяването**
- **Точност Сравнителен анализ**
- **Яснота**
- **Съгласуваност Сравнимост -Свързаност**
- **Надеждност**
- **Безпристрастност**
- **Обективност - непредубеден начин. Предварителен достъп – прозрачност в системата. Подобряване на качеството (дейности)**

Индикатори: Прозрачна система на оценяване. *Училищни кампании за запознаване на учениците с критериите за оценяване.*

3.1.5. Прилагане на разнообразие от форми за проверка и оценка на постиженията на учениците (формални, неформални, вътрешни, външни форми на оценяване, самооценяване и взаимно оценяване).

Индикатори: Брой, начини и средства за оценяване на напредъка.

3.1.6. Осигуряване на възможности за валидиране на компетентности, придобити чрез неформално обучения и информално учене.

Индикатори: *Проведени изпитит за валидиране на компетентности.*

3.1.7. Изготвяне на критерии за оценяване, известни на учениците.

Индикатори: Съвместно обсъждане на различни начини за проследяване на напредъка на децата/учениците.

3.1.8. Разработване и утвърждаване на училищни "стандарти" /училищни добри практики/ за оценяване по отделни предмети и запознаване на учениците с тях.

Индикатори: *Училищни кампании за запознаване на учениците с критериите за оценяване.*

3.1.9. Провеждане на ежегодни информационни кампании в началото на учебната година с ученици и родители за запознаване с критериите за оценяване с цел прозрачност и обективност.

Индикатори: Информационни кампании.

3.1.10. Провеждане на ежегодни информационни кампании в началото на учебната година с ученици и родители за запознаване с критериите за оценяване с цел прозрачност и обективност.

Индикатори: Прозрачност при оценяването

3.1.11. Изготвяне на график за датите за тестовете и класните работи предварителното му оповестяване на учениците и на родителите. Наличие на доказателства, чрез които това може да бъде доказано.

Индикатори: *Ефективни графици за оценяване.*

3.1.12. Валидиране на професионални знания, умения и компетентности, придобити чрез неформално обучение и информално учене по условията и по реда на Закона за професионалното образование и обучение/ чл.1, ал. 4 от ДОС за оценяване/.

Индикатори: *Проведени изпити за валидиране на компетентности.*

3.1.13. Обсег на използването на ИКТ при оценяването по учебни предмети от професионална подготовка.

Индикатори: *Ефективно използване на ИКТ.*

3.1.14. Изграждане на система за визуализиране на резултатите от НВО на училищно равнище във вид, който е удобен за анализи и обработка с цел разработване на политики за подобряване на резултатите.

Индикатори: Постиженията на детето в началото и в края на учебното време по образователни направления и използването им за определяне на мерки за напредъка на децата;

Ниво на усвояване на компетентностите от учениците, проследяване и определяне на мерки за подобряване на образователните им резултати

3.1.15. Генериране на данни в системата:

- средните резултати на училището от НВО,
- средните резултати за областта,
- средните резултати за страната,
- представяне на средните резултати на учениците по пол и за език, на който най-често се говори в семейството.

Индикатори: Ниво на успеваемост в %

3.1.16. Публично оповестяване на данните.

Индикатори: Прозрачност на данните.

3.1.17. Разработване на вътрешни нормативни актове, които да гарантират ритмичност на оценяването.

Индикатори: Графици на учители от МО

3.1.18. Осъществяване на перманентен контрол за ритмичност на оценяването съгласно чл. 11 от Наредбата за оценяване на резултатите от обучението на учениците.

Индикатори: Брой проверки

3.1.19. Установяване на входното равнище на учениците по учебните предмети или модули, които са изучавали през предходната година в задължителните учебни часове, в триседмичен срок от началото на учебната година чрез текущо изпитване.

Индикатори: *Резултати от входно равнище.*

3.1.20. Установяване на дефицитите от входното равнище и предприемане на мерки за преодоляването им.

Индикатори: *Резултати от входно равнище.*



3.1.21. Провеждане на текущо изпитване за установяване на изходното ниво на учениците две седмици преди оформянето на годишната оценка по учебните предмети, по които не се провежда класна работа и не се провежда външно оценяване.

Индикатори: Резултати от текущи изпитвания.

3.1.22. Изграждане на умения у учениците за самооценяване чрез използване на адекватни критерии и показатели.

Индикатори: *Формирани умения за самооценяване.*

3.1.23. Аргументирано устно и писмено оценяване / чл.13,ал.3 ДООС оценяване/.

Индикатори: Обективно устно и писмено оценяване.

3.1.24. Направляване на учениците да преценяват и самооценяват, за да знаят какво трябва да развият у себе си.

Индикатори: Развитие на напредъка на учениците.

3.1.25. Разяснение пред учениците на методиката за групови изпитвания /чл.15 ДООС – оценяване/ - При груповите устни изпитвания всеки ученик дава устни решения и отговори на групово поставени задачи или въпроси.

Индикатори: *Методика за групови изпитвания.*

3.1.26. Поощряване на напредъка на децата/учениците – вътрешни и външни състезания и конкурси с награди и стимули за успешното представяне.

Индикатори: Високи изисквания за постижения и създава стимули у децата/учениците да учат;

*Обратна връзка с децата и родителите*

**Дейност 2. Проследяване нивото на усвояване на компетентности у децата и учениците**

3.2.1. Подготовка на учениците за успешно полагане на изпитите от НВО и ДЗИ.

Индикатори: *Относителен дял ( в %) на учениците, успешно положили изпитите от НВО към общия брой ученици съответно в IV, VII и X клас;*

*Относителен дял ( в %) на учениците, успешно положили двата държавни зрелостни изпита към допуснатите до зрелостни изпити;*

3.2.2. Организиране на допълнително обучение по време на лятната ваканция при условия и по ред, определени със заповед на директора на училището за ученици с обучителни трудности. При необходимост допълнителното обучение може да продължи и през следващата учебна година. /чл. 124, ал.2 от ЗПУО/.

Индикатори: *Проведени допълнителни обучения. Относителен дял ( в %) на учениците на поправителен изпит към общия брой ученици.*

3.2.3. Перманентно консултиране на учениците, полагащи поправителен изпит и изготвяне на програми за допълнителна работа по учебни предмети или модули

Индикатори: *Проведени консултации. Относителен дял ( в %) на повтарящите ученици към общия брой ученици.*

3.2.4. Преустановяване на индивидуалната учебна програма и продължаване на обучението по общата при постигане изискванията на учебната програма

*/На учениците със специални образователни потребности, които се обучават по индивидуална учебна програма, се поставят оценки само с качествено показател, които може да са: "постига изискванията", "справя се" и "среща затруднения".*

*(8) Когато се установи, че учениците по ал. 7 са постигнали изискванията на учебната програма по учебен предмет от училищния учебен план, се поставя оценка с количествен показател и по този учебен предмет и обучението по индивидуална учебна програма се преустановява./чл.120, ал.7 и 8 от ЗПУО.*

Индикатори: *Прекратени индивидуални програми. Относителен дял (в процент) на успешно завършилите (и получили документ) ученици със СОП*

3.2.5. Изготвяне на програма за превенция на ранното отпадане от училище по различни причини.

Индикатори: *Относителен дял ( в %) на отпадналите по различни причини от обучение.*

**Дейност 3. Поощряване на напредъка на децата/учениците – вътрешни и външни състезания и конкурси с награди и стимули за успешно представяне**

3.3.1. Организиране от училището състезания, конкурси и др.

Индикатори: *Организиран и реализиран от училището състезания, конкурси*  
3.3.2. Планиране и реализация на дейности, мотивиращи учениците за усвояване на допълнителни знания и умения

- *Организиране на „Празници на словото“ – БЕЛ /Стандарт – усвояване на БКЕ/ - ПРИОРИТЕТ – РОДНОЕЗИКОВАТА ПОДГОТОВКА /Маратони на четене, състезания по декламаторско майсторство, дефилета на литературни герои, рицари на книгата, състезания по грамотност и др./;*

- *Партньорство с община Варна и мултиплициране на добрите практики чрез покана за участие на други училища от града и региона.*

- *Хепънинг – „Да пазим природата“, „Зелена планета“ – организиране и провеждане на инициативата в партньорство с РУО и мултиплициране на добрия опит сред образователните институции от Югозападния регион.*

Индикатори: *Реализирани дейности, мотивиращи учениците за усвояване на допълнителни знания и умения.*

3.3.3. Подготовка за участие на ученици в състезания, олимпиади, конкурси и др.

3.3.4. Изграждане на екипи за работа по проекти

Индикатори: *Изградени екипи за работа по проекти, реализирани проекти*

#### **ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 4.**

### **ИЗГРАЖАДЕНЕ НА УЧИЛИЩНИ ПОЛИТИКИ ЗА ВЪЗПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗИЦИЯ НА УЧЕНИЦИТЕ.**

**Дейност 1. Разработване на педагогически ситуации/уроци към социализацията и възпитанието на детето/ученика**

4.1.1. Дейности по адаптиране на детето/ученика към образователната среда. Първите дни на детето/ученика в училище

Индикатори: *Включени компоненти с възпитателно въздействие;*

4.1.2. Дейности за поддържане на позитивна дисциплина

Индикатори: *Демонстриране на поведенческа ангажираност и дисциплина;*

4.1.3. Установяване от учителя на позитивна атмосфера в паралелките и работа по управление на конфликти. Позитивни взаимоотношения учител – ученик

Индикатори: *Брой предотвратени конфликти;*

4.1.4. Изграждане на взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците.

Индикатори: *Изградени взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците;*

4.1.5. Изграждане на политики за подкрепа за личностно развитие на детето и ученика между институциите в системата на предучилищното и училищно образование:

- Подкрепа за личностно развитие на детето и ученика;

- Изграждане на позитивен организационен климат;

- Утвърждаване на позитивна дисциплина;

- Развитие на училищната общност. /174, ал.2 от ЗПУО/

Индикатори:

4.1.6. Превенция на обучителните трудности и ранно отстраняване на риска от тях./При работата с учениците институциите в системата на предучилищното и училищното образование основават дейността си на принципа на превенцията на обучителните трудности и ранното оценяване на риска от тях. Тези мерки се прилагат към всички ученици с нарушено зрение в обща класна стая по ред, определен в държавния образователен стандарт за приобщаващото образование. Чл.174, ал.5 от ЗПУО/

Индикатори: Мерки за превенция на обучителните трудности.

4.1.7. Реализиране на дейности за екологичното възпитание на учениците

- хепънингсрещи с лесовъди

- състезания на открито

- посещения в близки местности

- изграждане на еко-база

- демонстрационни модели за ВЕИ и мн. др.

Индикатори: Брой реализирани дейности

4.1.8. Реализиране на дейности за възпитание в национални и общочовешки ценности.

Патриотичен календар на класа;

Ученически инициативи за изразяване почит към националните герои и вековната ни история – разписани инициативи за всеки празник, вкл.;

Творби на учениците и възможности за публикуването освен в училищните, и в местни и национални медии.

Индикатори: Брой инициативи

4.1.9. Ритуализация на училищния живот.

*Патронен празник;*

*Ученически униформи;*

*Символи и ритуали.*

Индикатори: Брой инициативи

4.1.10. Планиране и реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище.

- *На ниво паралелки;*

- *Чрез формите на ученическото самоуправление;*

- *Чрез изяви в училищните медии;*

- *Чрез проекти и програми;*

- *Чрез съдействие от компетентни органи.*

- *Чрез партньорство с институции по чл. Чл. 49. (1), т.2, 3 и т.5.*

Индикатори: *Брой реализирани дейности*

4.1.11. Разработване на система от специални мерки за възпитание, привличане, задържане и развитие на учениците в училището за осигуряване на интелектуалното, емоционалното, социалното, духовно-нравственото и физическото им развитие в съответствие с техните потребности, способности и интереси.

Индикатори: *Система от мерки.*

## **Дейност 2. Реализация на политики и мерки, свързани с възпитанието и социализацията на децата.**

4.2.1. Разработване на план за възпитателната дейност в партньорство с представителите на ученическото самоуправление и родителите.

Индикатори: *Утвърден план на възпитателната дейност в партньорство с представителите на ученическото самоуправление и родителите;*

4.2.2. Разработване на система от специални мерки за възпитание, привличане, задържане и развитие на учениците в училището за осигуряване на интелектуалното, емоционалното, социалното, духовно-нравственото и физическото им развитие в съответствие с техните потребности, способности и интереси.

Индикатори: *Утвърдена система за възпитание, привличане, задържане и развитие на учениците в училището;*

4.2.3. *Инициативи за изграждане на училище без агресия, осигуряващо подкрепяща среда, индивидуално консултиране по възрастови проблеми*

Индикатори: *Хармонично училище без агресивни прояви.*

4.2.4. *Работеща система за поощрения и награди на ученици и учители за активно включване в извънкласните и извънучилищни дейности.*

Индикатори: *Утвърдена система за поощрения и награди на ученици и учители за активно включване в извънкласните и извънучилищни дейности;*

4.2.5. *Ефективни форми на извънкласна и извънучилищна дейност. Разработване на планове по направления за усвояване на ключовите компетентности.*

Индикатори: *Наличие на функциониращи различни форми на извънкласна и извънучилищна дейност.*

## **Дейност 3. Набелязване и изпълнение на ефективни мерките за превенция**

4.3.1. *Информационни кампании сред родители и общественост за обхващане на застрашени от отпадане ученици*

Индикатори: *Намален брой отпаднали, необхванати и застрашени от отпадане ученици;*

4.3.2. Специализирана работа с родителите за по-голяма заинтересованост към образователно-възпитателния процес.

Индикатори: Брой проведени инициативи за подкрепа на деца/ученици в риск от отпадане и от уязвими групи;

4.3.3. Специализирани обучения и срещи на екипи от различните етапи на обучение.

Индикатори: Подкрепа при прехода от ДГ към училище, както и при прехода между отделните етапи в училище;

4.3.4. Целодневна организация на учебния ден в съответствие със стратегията и спецификата на училището

Индикатори: Ефективна ЦДО;

4.3.5. Изграждане на цялостна програма с взаимно обвързани принципи, цели, дейности и резултати за предотвратяване ранното напускане на училище.

Индикатори: Ефективна програма за превенция на ранното напускане.

#### **Дейност 4. Ефективност на мерките за интервенция**

4.4.1. Утвърждаване на индивидуалното и групово наставничество;

Кариерно ориентиране и консултиране;

Индикатори: Работата с деца/ученици в риск от отпадане е ефективна;

4.4.2. Повишаване участието и ангажираността на родителите.

Индикатори: Повишена ангажираност на родителите за редовното посещаване на детската градина и училището от детето им;

#### **Дейност 5. Ефективност на мерките за компенсиране /БЕЗ**

4.5.1. Създаване на подходящи условия за реинтегриране в образователната система на преждевременно напусналите я.

Индикатори: Брой реинтегрирани ученици;

4.5.2. Използване на **различни форми на обучение**: дистанционна, вечерна, задочна, кореспондентска за завръщане на преждевременно напусналите училище към формалната система на образование и обучение.

Индикатори: Различни форми на об. за реинтегрираните;

4.5.3. Изграден механизъм за валидиране на компетентности

Индикатори: Условия за валидиране на компетентности;

4.5.4. Други дейности:

- участие на преждевременно напусналите училище в курсове за ограмотвяване, допринасящи за социална интеграция и включване в пазара на труда;

- популяризиране на възможностите за учене в клубове, библиотеки, читалища, младежки информационно-консултантски центрове, регионални и местни центрове;

- създаване на възможности за самостоятелно учене с цел признаване на резултати;

- обучение по предприемачество.

Индикатори: Брой инициативи;

Ефективни резултати.

#### **Дейност 6. Ефективност на взаимодействието между участниците в образователния процес за намаляване на отпадането от образователната система.**

4.6.1. Създадена модерна и забавна образователна среда.

Индикатори: Намалял брой на отсъствия;

4.6.2. Ефективни интерактивни методи на обучение.

Индикатори: Повишени образователни резултати на децата в риск от отпадане;

4.6.3. Задържане интереса на учениците чрез възлагане на индивидуални задачи за задържане в училище.

Индикатори: Намален дял на отпадналите.

#### **Дейност 7. Инициативи по основни направления на възпитателната дейност**

4.7.1. Реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище. -*На ниво паралелки;* -*Чрез формите на ученическото самоуправление;* -*Чрез изяви в училищните медии;* -*Чрез*

проекти и програми;-Чрез съдействие от компетентни органи.-Чрез партньорство с институции по чл. Чл. 49. (1), т.2, 3 и т.5.

Индикатори: Брой реализирани дейности за преодоляване на агресията в училище;

4.7.2. Кариерно ориентиране и консултиране;

Индикатори: Брой реализирани дейности

4.7.3. Превантивна, диагностична, рехабилитационна, корекционна и ресоциализираща работа с деца и ученици;

Индикатори: Реализирани дейности на ЕПЛР

4.7.4. Педагогическа и психологическа подкрепа.

-Чрез осигуряване на обща подкрепа /чл.178 от ЗПУО/:

. екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;

. кариерно ориентиране на учениците;

. занимания по интереси;

. библиотечно-информационно обслужване;

. грижа за здравето;

. дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;

-Чрез осигуряване на допълнителна подкрепа /ОТ СТАНДАРТА ЗА ПРИОБЩАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ И ЗПУО/:

Индикатори: Ефективна дейност на ЕПЛР

4.7.5. Създаване на подкрепяща среда за деца и ученици, склонни към насилие и агресия

Индикатори: Ефективна дейност на ЕПЛР

4.7.6. Ранно откриване на ученици с асоциално поведение и предприемане на съответните мерки за работа с тях и семействата им

- Провеждане на професионално подготвени анкети за констатиране социалния статус на учениците.

Индикатори: Брой проведени анкети, брой срещи и разговори с доказан ефект.

4.7.7. Индивидуално консултиране на ученици по проблеми, свързани с тяхното поведение, с взаимоотношенията с връстници, родители, учители или с психичното, личностното и интелектуалното им развитие.

Индикатори: Брой разговори, наблюдения и проучвания;

## **Дейност 8. Формиране и развитие на социални и граждански компетентности**

4.8.1. Реализация на дейности по:

- осигуряване на обучение и възпитание в здравословна, безопасна и сигурна среда чрез практически задачи

- инициативи, свързани със зачитане на учениците като активни участници в образователния процес и установяване отношения на толерантност; гражданска позиция, национални ценности, интеркултурни компетентности, устойчива околна среда.

- дейности по възпитанието в правата и задълженията на учениците;

- осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците;

- осигуряване на индивидуално консултиране по проблеми, свързани с тяхното поведение и взаимоотношенията с връстници, родители и учители. /чл.208, ал.1 от ЗПУО/

- осигуряване на условия за участие в проектни дейности за формиране на знания, умения и нагласи за здравословен начин на живот.

- екологично възпитание чрез проектни дейности, хепънинги, състезания и др. /Чл. 171. (1) ЗПУО – Права на учениците/

Индикатори: Брой дейности и инициативи

4.8.2. Активна дейност на ученическия парламент в училищния живот и училищната общност, в т.ч. обсъжд. на училищния учебен план чрез формите на ученическо самоуправление.

Индикатори: Планирани и реализирани дейности на УП

4.8.3. Подпомагане на учениците за получаване на съдействие от училището и от органите на местното самоуправление при изразяване на тяхното мнение по въпроси, които пряко ги засягат, както и при участие в живота на общността.

Индикатори: Реализирани срещи с органите на местната власт

4.8.4. Поощряване с морални и материални награди при показани високи постижения в областта на науката, изкуството и спорта.

Индикатори: Наградени ученици

4.8.5. Участие в ритуализацията на училищния живот чрез предложения и дейности, свързани с училищните традиции и изграждане на новата визия на училището.

Индикатори: Брой инициативи.

## **ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 5**

### **ПАРТНЬОРСТВО И СЪТРУДНИЧЕСТВО. РАЗРАБОТВАНЕ И УТВЪРЖДАВАНЕ НА СИСТЕМА ОТ СПЕЦИАЛНИ МЕРКИ ЗА УЧИЛИЩНО ПАРТНЬОРСТВО, СЪЗДАВАЩА СОЦИАЛНА АНГАЖИРАНост И ОТГОВОРНОСТИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ ПРИ РАБОТА С РОДИТЕЛИ, УЧЕНИЦИ И ОБЩЕСТВЕНост.**

#### **Дейност 1. Партньорство между преките участници в училищното образование**

5.1.1. Изграждане на механизъм за партньорство между преките участници в училищното образование.

Индикатори: Утвърден механизъм и система за партньорство;

5.1.2. Създадени условия за подкрепа на млади учители (ако има такива) – Система за наставничество или менторство.

Индикатори: Разработена система за наставничество.

5.1.3. Включване на учителите в управлението на промените в училището. Разширяване броя на професионалните училищни общности (ПУО).

Индикатори: Изградени ПУО по различни направления.

5.1.4. Активна дейност на комисии за включване на учителите в управлението на промените в училището и оказване на доверие при взимането на управленски решения с дългосрочен ефект.

Индикатори: *Делегирани правомощия на комисии*

5.1.5 Реализиране на специални мерки за училищно партньорство, създаваща социална ангажираност и отговорности на педагогическите специалисти при работа с родители, ученици и общественост.

Индикатори: Ефективност на системата от специални мерки за училищно партньорство

5.1.6. Активни дейности и форми на сътрудничество за осигуряване на позитивен организационен климат, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование.

Индикатори: *Реализирани форми на сътрудничество*

5.1.7. Активни мерки и подходи, гарантиращи изслушване на детето и ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите.

Индикатори: *Реализирани превантивни мерки за проблемното поведение*

5.1.8. Действие на механизма за ефективно партньорство на училищното ръководство с педагогическите екипи за усвояване на ключовите компетентности, училищното настоятелство и екипа на ученическото самоуправление.

Индикатори: Брой реализирани съвместни срещи

5.1.9. Формиране на нагласи у родителите за партньорство и сътрудничество чрез организиране на родителски срещи и тематични инициативи на паралелките. /187, ал.2, т.5 ЗПУО

Индикатори: Брой виртуални и присъствени срещи

5.1.10. Реализиране на дейности за удовлетворяване на родителите по конкретни въпроси - проучвания чрез анкети, интервюта и др.

Индикатори: Брой реализирани дейности;

5.1.11. Реализация на дейности за активно участие на родителите в организираните от училището извънкласни дейности. Чл. 208. (1) Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и училището се осъществяват чрез индивидуални консултации,

родителски срещи, обучения, както и всеки път, когато конкретна ситуация или поведение на детето или ученика го прави необходимо/.

- *Коледни конкурси;*

- *Училищни изложби;*

- *Форуми за превенция на агресията и насилието;*

Индикатори: Брой проведени инициативи с включване на родители.

5.1.12. Провеждане на разяснителна кампания сред родителите на общи родителски срещи за механизма за осигурен достъп до учебната документация, техните права и задължения спрямо ЗПУО и Стандартите.

Индикатори: Брой проведени родителски срещи в училището с отделните паралелки.

5.1.13. Създаване на функциониращо „Училище за родители” с превантивни функции.

Индикатори: Срещи на родителите в изгарденото „Училище за родители“

5.1.14. Дейност на Училищното настоятелство.

Индикатори: Конкретна помощ на УН.

## **Дейност 2. Външно партньорство**

5.2.1. Взаимодействие с институциите в системата на образованието, териториалните органи на изпълнителната власт, органите за местното управление:

Индикатори: Брой инициативи с местната власт.

5.2.2. Партньорство с висши училища и с представители на работодателите и на юридически лица с нестопанска цел при разработване на програми за избираемите модули за придобиване компетентности в рамките на профилираната подготовка, определени в учебни програми, утвърдени от директора на училището.

Индикатори: Наличие на разработени съвместни програми за избираем модули с висши училища.

5.2.3. Партньорство с висши училища, община Варна и РУО – Варна при организирането на националните и регионални състезания, на които училището е домакин.

Индикатори: Брой проведени съвместни състезания и прояви.

5.2.4. Партньорство с органите на местно самоуправление при подготовката, реализирането и управлението на национални и международни програми и проекти, подпомагащи дейности в областта на образованието.

Индикатори: Получена реална подкрепа от община, областна администрация.

5.2.5. Взаимодействие с Агенцията за закрила на детето и структурите на полицията.

Индикатори: *Брой срещи с институции:*

*Агенцията за закрила на детето;*

*Структурите на полицията;*

*Представители на местната общественост;*

*Социални партньори*

5.2.6. Взаимодействие с местната общественост.

Индикатори: Проведени инициативи.

5.2.7. Сътрудничество със социални партньори при разработване на концепции, вътрешнонормативни документи, предложения, мнения, становища за и по политически проекти, съвместни проекти, модернизирани на материалната база на институцията

Индикатори: *Съвместно разработени и утвърдени Вътрешни правила за работната заплата, Училищни критерии за диференциране труда на учителя и др.*

5.2.8. Представяне стратегията за развитието на училището пред родителската общност, и разяснителна кампания за план – приема като традиции и нови тенденции. Участие на родителите при определянето на план-приема в училището.

Индикатори: - *Проведени заседания на педагогическия съвет с присъствието на представители на родителската общност;*

- *Взети съвместни решения;*

- *Съгласуване и утвърдени училищни нормативни актове.*

5.2.9. Удовлетвореност на училищните партньори по конкретни въпроси-проучвания чрез анкети, интервюта и др.

Индикатори: *Изготвени анкети за проучвания.*  
*Установена хармония в дух на сътрудничество.*

## **ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 6.**

### **ПОСТИГАНЕ СТЕПЕН НА УДОВЛЕТВОРЕНОСТ ОТ ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС У ЗАИНТЕРЕСОВАНИТЕ ЛИЦА**

#### **Дейности**

6.1. Поставяне на учениците в условията на активни партньори в образователния процес.

Индикатори: % удовлетворени ученици

6.2. *Сътрудничество на педагогическите специалисти в условията на колегиална етика, партньорство и желание за сътрудничество.*

Индикатори: % удовлетворени педагогически специалисти

6.3. Социална ангажираност и отговорности на педагогическите специалисти при работа с родители, ученици и общественост.

Индикатори: % удовлетворени родители

## **ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ II – „УПРАВЛЕНИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА“**

### **ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 1:**

#### **УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО**

**Дейност 1. Стратегически мениджмънт. Изграждане на стратегия за развитие на училището съгласно спецификите на институцията и отчитане влиянието на външната среда в условията на новата извънредна обстановка в условията на Ковид 19.**

1.1.1. *ОТЧИТАНЕ НА СТРАТЕГИЯ 2016-2020. Обсъждане и приемане на приоритети, цели и дейности и залагане в Стратегия 2020-2024.*

Индикатори: *Изпълнени стратегически цели, дейности; удовлетворени потребители.*

*Утвърден план за изпълнение на стратегическите цели.*

1.1.2. Създаване на актуална вътрешна нормативна уредба за изпълнение дейностите от Стратегията съобразно промените в нормативните актове по време на епидемичната обстановка в борбата с COVID-19.

Индикатори: *Актуализирани вътрешни нормативни актове*

*Да* *Не*

1.1.3. *Обсъждане и приемане План за реализация на стратегическите цели и финансово измерение на дейностите. (Утвърждаването на плана е след датата на обсъждане и вземане на решение на ПС за приемането му. Изслушват се предложенията, обсъждат се и едва тогава придобива окончателен вид )*

Индикатори: **Екипът на училището споделя мисията и визията**

1.1.4. *Извеждане на мерки и приоритети съобразно отчета на Стратегия 2016-2020. Заложените и изпълнени цели - основа за надграждане.*

Индикатори: **3.Мерките за подобрене/актуализация на стратегията са определени съгласно отчета**

1.1.5. *Участие на Екипа от ПС в разработване на дейности по приоритетите. Комисии по направления*

Индикатори: **Екипът на училището е включен в разработването на Стратегията за развитие на институцията и плана за изпълнението ѝ.**

1.1.6. *Разработване на годишна училищна програма за целодневна организация на учебния ден в съответствие със стратегията и спецификата на училището за реализация в електронна среда. Генериране на виртуални класни стаи на групите за ЦДО. /чл.19, ал.1 от Стандарта за организация на дейностите/*

Индикатори: **Разработена и утвърдена програма за целодневна организация/ за 2016-2017 год.**

1.1.7. *Предефиниране на политики, приоритети и ценности в новите условия на изолация и пандемична обстановка. Духовни ценности. Дигитализация на образованието.*



*Индикатори: Нови политики в условията на борбата с Ковид 19*

1.1.8. Ясно дефиниране на системата от индикатори за контрол и инспектиране на образователната институция

Индикатори: Разработени индикатори за контрол и инспектиране на образователната институция – Наредба 15 за инспектиране.

1.1.9. Наредба 15 - Стандарта за инспектиране и изготвяне на вътрешна система за ефективен мониторинг и контрол. /ЕФЕКТИВЕН =РЕЗУЛТАТЕН, А НЕ ФИКТИВЕН/

Индикатори: Актуализирани дейности по Наредба 15 – от 2020-21.

## **Дейност 2. Автономия на училището**

1.2.1. Актуализация на Правилник за дейността на институцията с ясно разграничени и разписани функции в условията на новата образователна реалност – от охраната, през хигиенистите, учителите – до родителите. Разписване на нови специфични длъжностни характеристики с допълнение на конкретни функции на лицата (от плана за управление на риска )

Индикатори: училището определя дейността си в правилник в съответствие със спецификата на институцията

1.2.2. Актуализация на **формите на обучение в ОРЕС**, програмите за обучение и ресурсите. Дистанционна форма и присъствена дневна.

Индикатори: училището избира организацията, методите и средствата на обучение за осигуряване на качествено образование, в т.ч. и прилагане на иновативни практики

1.2.3. Актуализация на **седмичното разписание и организацията на учебния ден** с оптимално разпределение на часовете в ОРЕС и присъствено обучение, съобразно заповедите на МЗ и МОН.

Индикатори: Разработени и утвърдени планове и седмично разписание – по паралелки за всеки от класовете

Да / Не

1.2.4. Разработване на варианти за заместване на отсъстващи учители и избор на **модел за обучение, платформа и учебна среда за работа във виртуалните класни стаи**. /по промените в Наредба 10 за организация на дейностите/

Индикатори: -Утвърден работещ модел за обучение,

- платформа – MS Teams;

1.2.5. **НОВО**. Организация на изпитите и практическите дейности в присъствено обучение съгласно заповед на МОН РД-01-20 № 15.01.2020 г.

Индикатори: Утвърдени графици за изпити и практически дейности

## **Дейност 3. Оперативен мениджмънт**

1.3.1. **ОСИГУРЯВАНЕ И УПРАВЛЕНИЕ НА РЕСУРСИ във връзка с ефективното управление на институцията**. Дейности. по управление на ресурсите

Индикатори: Осигурени са ресурси и подходяща работна среда за ефективно изпълнение на съответната длъжност

1.3.2. Човешки: - банка кадри за заместване на отсъстващи учители.

Индикатори: Гъвкаво управление на възможните варианти за заместване

1.3.3. Материални:

Лаптопи, компютри, таблети, камери за ОРЕС;

Пълна организация по План Ковид

Индикатори: Осигурени технически средства

1.3.4. Финансови:

Управление на целевите средства и средствата от икономии за осигуряване на безопасна среда и ефективно обучение.

Индикатори: Реализиране на средствата от икономии за осигуряване на безопасна среда

1.3.5. Информационни:

Създаване на система от канали за прозрачно и динамично управление на информацията, съгласно разпоредбите на МЗ и МОН – информирание на родители, ученици, заинтересовани страни;

-Анкетни и проучвания за нагласите по конкретни казуси, касаещи оперативното ръководство.

Индикатори: Публикувани съобщения в електронен дневник, на интернет страницата, в платформата за управление – MS Teams или друга избрана..

1.3.6. Обсъждане и вземане на ефективни мотивирани решения.

Индикатори: Дейността на Педагогическия съвет допринася за постигане целите на институцията

1.3.7. Делегиране на правомощия на комисииите за съуправление на училището и индивидуални правила за координация и субординация.

Индикатори: Директорът е осигурил ясни и прозрачни правила за координация и субординация.

1.3.8. Ефективни мерки за **контрол и обратна връзка (кодове за достъп до вирт. кл. стаи., създ. на екипи)** при реализиране на образователните дейности за изпълнение на стратегическите цели.

Индикатори: 4.Осъществява се системна **контролна дейност** и своевременна **обратна връзка** от директора и заместник-директора/ите

1.3.9. Проследяване на резултатите и ефективна методическа помощ за подобряването им.

Индикатори: Наблюдава се подобряване на резултатите чрез контролната дейност

1.3.10. **Поддържане и усъвършенстване на изградената система за менторство** на новоназначени педагогически специалисти и условия за **приемственост при заместване.**

Индикатори: 6. В училището се прилага система за заместване на отсъстващи учители

1.3.11. Актуализ. на правилата за качество на **административното обслужване в електр. среда.**

Индикатори: В училището са създадени условия за ефективно административно обслужване.

**Дейност 4. Лидерство в училищната общност/общността на детската градина**

1.4.1. Ефективно лидерство в образователната институция във всички организационни структури, не само до директора (педагогически специалисти, екипи, комисии, непедagogически специалисти, ученици, др.)

Индикатори: Директорът като лидер обединява и вдъхновява училищната общност/общността на детската градина

1.4.2. Подкрепа за иновационна промяна на принципа на равнопоставеност (за всяка катедра)

Индикатори: Директорът оказва подкрепа за успешна промяна, стимулира иновациите и творчеството

Адаптиране на условията за развитие на ръководни умения съобразно компетентностите на различните ПС за смяна на ролите.

Индикатори: Създадени условия за развитие на ръководни умения и лидерски компетентности сред педагогическите специалисти.

1.4.3. Мотивация на екипа и делегиране на права и задължения по изпълнение на стратегическите цели.

Индикатори: Екипът на училището е мотивиран и проявява активност за изпълнение на целите на институцията

1.4.4. Подкрепа на структурите на ученическото самоуправление и подпомагане на връзките им с институции и местна власт при реализиране на дейности, осъществяване на проекти, вземане на решения при участието им в ПС и др.

Индикатори: Създадени са условия за действащи структури на ученическо самоуправление (Ученически съвет или други форми на ученическо представителство)

1.4.5. Стимулиране на лидерските изяви чрез награди и поощрения за различни инициативи. Публично оповестяване на резултатите от дейността на изявените ученици.

Индикатори: Съществува лидерство сред учениците и подкрепа на техните инициативи за развитие на училището

#### **Дейност 5. Създаване на условия за екипна работа**

1.5.1. ЕКИПИ – МО;

Създаване на условия за професионален диалог, колегиална етика и отношения на партньорство от училищни екипи в екипите за ключови компетентности в новата реалност – **виртуални пед. съвети, срещи на МО, срещи с родители.**

Индикатори: Развити са култура, структури и са създадени условия за професионален диалог и екипна работа между педагогическите специалисти

1.5.2. Организиране и провеждане на примерни уроци за реализиране на трансдисциплинарния подход.

Индикатори: Педагогическите специалисти провеждат съвместни педагогически ситуации/уроци

1.5.3. „Дни на отворени врати“ и др.

Индикатори: Обмяна на добри практики;

1.5.4. Условия за добри комуникативни взаимоотношения между педагогически и непедagogически персонал.

Индикатори: Ефективно взаимодействие м/у педагогическите специалисти и непедagogическия персонал

1.5.5. Създаване на условия за участие в национални, европейски и други международни програми и проекти. Разработване на училищни проекти от УЧИЛИЩНИ ЕКИПИ;

Индикатори: Осигурени помещения;  
Обучения;  
Техника;  
Други необходими ресурси.

1.5.6. Изграждане на училищни екипи за разработване на проекти.

Индикатори: Изградени училищни екипи за разработване на проекти

1.5.7. Създаване на условия за участие в национални, европейски и други международни програми и проекти. Разработване на училищни проекти от УЧИЛИЩНИ ЕКИПИ;

Индикатори: Перманентна информация за проекти и програми;  
Определяне на лице – координатор.

1.5.8. Квалификация на екипите по разработване, управление и мониторинг на проекти.

Индикатори: Проведени обучения на екипите по разработване, управление и мониторинг на проекти.

## **ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 2**

### **ЕФЕКТИВНО УПРАВЛЕНИЕ НА РЕСУРСИТЕ**

**Дейност 1. Целесъобразно управление на финансовите ресурси за развитие на училището**

2.1.1. Осигуряване на законосъобразно, икономически целесъобразно и прозрачно управление на бюджета.

Индикатори: Публикувани отчети, поддържан профил на купувача, текущи отчети пред О Съвет, Общо събр.

2.1.2. Целесъобразно разпределение на бюджетните средства за изпълнение на всяка една от дейностите в Стратегията и Плана.

Индикатори: Осигурено финансиране на целите в Стратегията и в плана за изпълнението ѝ

2.1.3. Отчитане на слабите страни в SWOT анализа и осигуряване на средства за подобряване на физическата среда

Индикатори: Средства за подобряване на физическата среда

2.1.4. Средства за дезинфектанти, предпазни маски, пречистватели за въздух, UV лампи, лабораторни проби и тестове за персонала, лекарства и др.

Индикатори: Налични предпазни средства;

2.1.5. Осигурени средства за специализиран софтуер, съвременни дидактически средства (книги, помагала, пособия, съоръжения, техника, материали и др.)

индикатори: специализиран софтуер, съвременни дидактически средства (книги, помагала, пособия, съоръжения, техника, материали и др.)

2.1.6. Средства по КТД за обучение в ОПЕС;

Индикатори: Осигурени средства за учителите в ОПЕС и заместващи.

2.1.7. Средства за дейности за подпомагане равния достъп – ученици със СОП, ресурсни кабинети, рес. У-ли и др.;

Създаване на условия за присъствено обучение с ограничаване достъп на външни лица до ресурсния учител и детето/ученика със СОП.

Индикатори: Финансирани са дейности за подпомагане на равния достъп и за подкрепа за личностно развитие

2.1.8. Осигуряване на средства за квалификация – 1,5 % от бюджета съгласно КТД.

Индикатори: Средства за квалификация

2.1.9. Разпределяне на преходни остатъци

Индикатори: Съгласуване на преходни остатъци с Осъвет

2.1.10. Адаптиране на Системите за финансово управление и контрол в образователната институция спрямо Стандарта за финансиране към ЗПУО:

Допълнения на GDPR

Кибер сигурност и др. и останалите по въпросника за СФУК

Индикатори: Разработени и актуализирани документи по СФУК / за 2016-2017 год./

Да

Не

За всеки документ поотделно.

2.1.11. Разработване на бюджета съобразно действащата нормативна уредба и разумно управление на целевите средства, средствата от икономии и др. в условията на епидемия **Обстановка с цел опазване живота и здравето на всички участници в ОБП-с.**

Индикатори: Разработен и актуализиран бюджет от 01.01.2017 съгласно Стандарта за финансиране на институциите.

Да

Не

## Дейност 2. Прозрачно управление на бюджета

2.2.1. Осигуряване на прозрачност и публично отчитане на средствата от бюджета и извън бюджетните приходи чрез публичното им оповестяване и запознаване на колектива с финансовата рамка.

Индикатори: 1. Публикувани на сайта на училището:

- Бюджет на училището;
  - Отчети по тримесечия, полугодия и календарна година;
2. Процедура за възлагане на обществена поръчка.
3. Обществени поръчки на училището /хранене, ремонти, доставки и др./

2.2.2. Обсъждане на финансовата рамка с Обществения съвет

Индикатори: Общественият съвет е дал становище за разпределението на бюджета по дейности и размера на капиталовите разходи, както и за отчета за изпълнението му.

### **Дейност 3. Осигурени допълнителни средства за развитието на училището**

2.3.1. Разработване на процедури по постъпване и разходване на извънбюджетни средства от дарения, спонсорство, наеми, проекти и др.

Индикатори: Разработени процедури по постъпване и разходване на извънбюджетните средства

Да  
Не

2.3.2. Наличие на приходи в училището от Национални програми

Индикатори: Средствата по Национални програми допринасят за развитието на училището

2.3.3. Осигуряване на инвестиции в образователната институция и тяхното законосъобразно, целесъобразно и икономично използване.

Индикатори: Осигурени са собствени приходи по чл. 293, ал. 1 от ЗПУО

Относителен % приходи от наеми, проекти, спонсорства дарения спрямо общия бюджет.

2.3.4. Привличане на алтернативни източници за финансиране от работа по проекти и програми, дарения, наеми, спонсорство и др.

Индикатори: Брой договори за привличане на алтернативни източници за финансиране.

### **Дейност 4. Привличане, мотивиране и задържане на педагогически специалисти в училището**

2.4.1. Разработване на правила и/или процедури при назначаване и съкращаване на персонала;

Индикатори: Прилагат се ясни и прозрачни правила и процедури за назначаване и освобождаване на педагогически специалисти

2.4.2. Вътрешни указания за осъществяване на подбор при назначаване на персонал, за сключване и прекратяване на трудови договори.

Индикатори: Утвърдени вътрешни правила и процедури за назначаване и съкращаване на персонал: Да, не

2.4.3. Инструкция за вътрешна комуникация;

Индикатори: Утвърдена инструкция

2.4.4. Създаване на механизъм за откритост и прозрачност при вземане на управленски решения;

Индикатори: Утвърден механизъм

2.4.5. Правилник за вземане на управленски решения.

Индикатори: Утвърден правилник

2.4.6. Политика на сътрудничество със заинтересованите лица при вземане на управленски решения, свързани с развитието на образователната институция

Индикатори: *Утвърден механизъм за откритост и прозрачност при вземане на управленски решения. – Да, не.*

*2.4.7. Създадени условия за подкрепа на млади учители (ако има такива) – Система за наставничество или менторство*

Индикатори: Прилага се наставничеството за мотивиране и подкрепа на педагогическите специалисти в професионалното им развитие

*2.4.8. - Създаване на правила за делегиране на права*

*- Включване на учителите в управлението на промените в училището. Изграждане на професионални училищни общности.*

*- Изграждане на комисии за включване на учителите в управлението на промените в училището и оказване на доверие при взимането на управленски решения с дългосрочен ефект*

Индикатори: Утвърдени правила;

Разпределят се ясни отговорности и се делегират допълнителни правомощия на педагогическите специалисти за постигане целите на училището

*2.4.9. Изработване на критерии за оценка труда на учителите и служителите*

Индикатори: Разработени са показатели за оценяване на резултатите от труда на педагогическите специалисти, съобразени със спецификата на училището

*2.4.10. Изработване на критерии за поощряване на педагогическите специалисти с морални и материални награди за високи постижения в предучилищното и училищното образование /Чл. 246. (1) от ЗПУО/*

Индикатори: Прилагат се правила за поощряване и награждаване на педагогическите специалисти с морални и материални награди

*2.4.11. Адаптирани критерии за оценка на труда на педагогическите специалисти съгласно Наредба №4 и промените в нея от 05.01. 2021 г.*

*(синхронно обучение и дистанционни часове – не по-малко от 5 ч. дневно, 25 седмично; при непълно работно време- пропорционално на отработеното)*

Индикатори:

## **Дейност 5. Мотивиране и задържане на непедагогически персонал**

*2.5.1. Ефективни правила за назначаване на невед. персонал с ясни изисквания към заемане на длъжността.*

Индикатори: *Утвърдени правила*

*2.5.2. Утвърдена процедура по разделянето на отговорностите по вземане на решение, осъществяване на контрол и изпълнение.*

Индикатори: ясни правила за изпълнение на задължения и отговорности на непедагогическия персонал, включително и за екипна дейност

*2.5.3. Процедури по разрешение, одобрение, оторизация и разделяне на отговорностите.*

Индикатори: *Утвърдени правила за делегиране на права – Да, не.*

*2.5.4. Адаптиране на вътрешните правила за работната заплата спрямо промените в нормативните актове – 30 лв. работа в ОПЕС, КТД, увеличение на РЗ*

Индикатори: Нови ВПРЗ.

## **Дейност 6. Насоченост на квалификацията на педагогическите специалисти към развитие на професионалните им умения и компетентности и към напредъка на децата/учениците**

*2.6.1. Планиране, реализиране и документиране на квалификационната дейност за педагогическите специалисти съгласно Стратегията на училището/ДГ;*

Възможност за участие в международни и национални програми и проекти за професионално развитие;

Индикатори: Съответства на политиките и приоритетите, определени в Стратегията;

*Относителен дял (%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в продължаваща квалификация;*

*Относителен дял (%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в 16 учебни часа.*

*Относителен дял (%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в дългосрочни обучения над 60 учебни часа по видове образователни институции.*

*2.6.2. Проучване на нагласите и потребностите от квалификация на персонала в училище и провеждане на ефективни обучения с доказан резултат съобразно придобитите нови компетентности и нови технологии.*

Индикатори: Проведени анкети за допитване

*Да Не*

*2.6.3. Квалификация на педагогическите специалисти, насочена към прилагане на ИКТ в образователния процес.*

Работа със специализиран софтуер;

Работа с електронни ресурси;

Дигитално образование;

Създаване на собствени електронни ресурси в Национална електронна библиотека и други платформи.

Индикатори: реализирана квалификация на педагогическите специалисти, насочена към прилагане на ИКТ в образователния процес

*2.6.4. Насочване повишаването на квалификацията на конкретния педагогически специалист към напредъка на децата и учениците, както и към подобряване на образователните им резултати./ 224, ал.2 ЗПУО/*

Индикатори: Ефективни мерки за подобряване на образователните резултати съобразно конкретните пропуски и образователни дефицити.

*2.6.5. Създаване на стимули за мотивация за повишаване квалификацията на членовете на колектива чрез учене през целия живот;*

Индикатори: Утвърден механизъм за мотивация

*2.6.6. Мултиплициране и практическо приложение на добрия педагогически опит, получен по време на квалификационната дейност.*

Индикатори: Проведени дни на отворени врати

*Да Не*

*2.6.7. Реализиране и документиране на квалификационна дейност за педагогическите специалисти, проведена от други институции*

Индикатори: Конкретни тематични обучения.

*2.6.8. Изграждане на система за външна квалификация. /От регистъра/*

Индикатори: Изградена система за квалификация

*2.6.9. Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти от специализирани обслужващи звена, от висши училища и научни организации*

Индикатори: Сътрудничество с висши училища.

*2.6.10. Споделяне на ефективни практики.*

Индикатори: Проведени съвместни уроци с учители-новатори

*2.6.11. Действащ механизъм за популяризиране на добрия педагогически опит.*

Индикатори: Проведени инициативи по механизма.

2.6.12. *Споделяне на резултатите от обученията и мултиплициране на добрия педагогически опит чрез различни форми на изява:*

*Дни на отворени врати, събирания на Педагогическите екипи по кл.комп. и др.;*

*Осигуряване на условия за популяризиране на добрия педагогически опит – по направления – /клубове, техника, постери и др.- по направления - хуманитарно, природонаучно, технологично, изкуства и спорт*

Индикатори: Брой инициативи.

## **ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 3**

### **УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ НА ФИЗИЧЕСКАТА СРЕДА**

#### **Дейност 1. Безопасна и достъпна физическа среда**

3.1.1. *Нови мерки за адаптиране на ученика към училищната среда*

Индикатори: *Равен достъп чрез безопасна и достъпна архитектурна среда*

3.1.2. *Ефективен пропускателен режим, система за охрана и сигурност с видео-наблюдение и жива охрана, за недопускане на разпространение на вируса, спазване на всички извънредни инструктажи и плана за действие при КОВИД 19.*

Индикатори: *Утвърден пропускателен режим, съобразен с изискванията на Ковид 19*

3.1.3. *Изграждане на система за охрана и сигурност с видео-наблюдение и жива охрана.*

Индикатори: *видеонаблюдение в сградата, на входа, в двора и в района на училището*

3.1.4. *Действащ здравен кабинет с медицинско лице.*

Индикатори: *достъп до здравен кабинет и здравно обслужване*

3.1.5. *Осигурена безопасна среда за обучение и игра съгласно Стандарта за физическата среда, информационното и библиотечно обслужване.*

Индикатори: *Безопасни: Класни стаи; Занимални; Библиотека; Спортни площадки; Безопасен интернет; Транспорт; общежитие.*

#### **Дейност 2. Функционална и модернизирана физическа среда**

3.2.1. *Създадени условия за интерактивно учене в модернизирани и функционални класни стаи, кабинети, работилници, зали и салони за игра и извънкласни дейности, кътове за отдих, спални помещения в ДГ, сервизни помещения,*

Индикатори: *Създадени функционални и модерни условия*

*Да / Не*

3.2.2. *Обзаведени, оборудвани и поддържани помещения за хранене, отделени от помещенията за учене.*

Индикатори: *Обзаведени, оборудвани и поддържани помещения за хранене*

*Да / Не*

3.2.3. *Осигурен е достъп до функционална библиотека и/или обособени кътове за четене*

Индикатори: *Достъп до функционална библиотека и/или обособени кътове за четене*

*Да / Не*

3.2.4. *Изграждане на автоматизирано библиотечно обслужване*

Индикатори: *Действаща библиотека /изградено автоматизирано библиотечно обслужване*

3.2.5. *Осигуряване на достъп до учебната документация по изучаваните учебни дисциплини;*

Индикатори:

3.2.6. *Поддържане и актуализиране на информационния поток в училищните библиотеки;*

Индикатори: *Актуализирани библиотечни единици*

*Да / Не*



3.2.7. Осигуряване на актуални комплекти от учебници и учебни помагала в училищната библиотека за учителите и учебни помагала за учениците.

Индикатори: *Наличие на достатъчен брой актуални учебни комплекти и помагала*  
*Да / Не*

3.2.8. Поетапна актуализация на библиотечните единици.

Индикатори: *Брой актуализирани библиотечни единици за 1 календарна година*

3.2.9. Осигуряване изрядно водене на училищната документация в електронна среда

Индикатори:

3.2.10. Осъществяване на текущ контрол по изрядно водене на електронен дневник, (статистически данни – нанесен материал, оформени оценки, обратна връзка с родители и др.);

Индикатори: *Брой осъществени проверки;*  
*Брой констативни протоколи без препоръки*

3.2.11. Съхраняване и архивиране на училищната документация (на електронни и хартиени носители – ел. дневник, но протоколите от изпити и олимпиади – все още на хартиен) съгласно изискванията на Наредба № 8 за информация и документите.

Индикатори: *Наличие на училищен архив – Да, не*  
*Актуализиран правилник за архивиране на документите; Да, не*  
*Изработена номенклатура на делата съгласно изискванията на Държавен архив - Да, не*

3.2.12. Поддържане състоянието на библиотечната информация съгласно изискванията на Стандарта за физическата среда, информационното и библиотечно обслужване

Индикатори: *Поддържано състояние на библиотечната информация съгласно изискванията на Стандарта за физическата среда, информационното и библиотечно обслужване - Да / Не*

3.2.13. Набавяне на справочна и художествена българска литература

Индикатори: *Набавена на справочна и художествена българска литература*  
*Да / Не*

3.2.14. Справочна и художествена чуждоезикова литература

Индикатори: *Набавена справочна и художествена чуждоезикова литература*  
*Да / Не*

3.2.15. Философска и психологическа литература

Индикатори: *Набавена философска и психологическа литература*  
*Да / Не*

3.2.16. Методическа литература и др.

Индикатори: *Набавена методическа литература и др.*  
*Да / Не*

3.2.17. Провеждане на инвентаризация на библиотечния фонд съгласно сроковете в нормативната уредба.

Индикатори: *Проведена инвентаризация на библиотечния фонд съгласно сроковете в нормативната уредба.*  
*Да / Не*

### **Дейност 3. Въвеждане на информационно-технологични ресурси в цялостната дейност на СУУНЗ**

3.3.1. Планиране на дейности за осигуряване на информационно-технологични ресурси в цялостната дейност на институцията

Индикатори:

3.3.2. Осигурени са ИКТ за образователния процес:

компютри, лаптопи, таблети, интерактивни дъски, дисплеи;  
Звукозаписна техника, видеотехника и др.

ВАЖЕН АКЦЕНТ ОТ ПЛАНА – съобразно възможностите на училището за обезпечаване с техника от МОН, програми, проекти, спонсорства и дарения

Индикатори: *Пълна обезпеченост за работа в ОРЕС*

3.3.3. Осигурени ИКТ в административната дейност и целесъобразното им използване.

Индикатори: *Наличие на техника*

*Да / Не*

#### **ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 4.**

#### **РАЗВИТИЕ НА ИНСТИТУЦИОНАЛНАТА КУЛТУРА УЧИЛИЩЕТО**

##### **Дейност 1. Изграждане на позитивна среда в училището**

4.1.1. Създаване на хармонична среда и условия за позитивна дисциплина, споделяне и спазване на ценности и етични норми в духа на ЕМОЦИОНАЛНАТА ИНТЕЛИГЕНТНОСТ.

Индикатори: Осигуряване на позитивна дисциплина, споделени ценности и етични норми.

4.1.2. НОВИ аспекти в ЕТИЧНИЯ КОДЕКС с уважаване на личния избор на превенция срещу Ковид, избор на ваксинация, избор на среда за обучение – присъствена или ОРЕС.

Индикатори: *Спазване на утвърдени нови норми в Етичния кодекс.*

4.1.3. Спазване на изградените правила за разрешаване на възникнали конфликти;

- *Изграждане на механизъм за превенцията и разрешаването на конфликти и търсене на подкрепа и партньорство в и извън общността*

*Създаване на правила в училищните общности за решаване на конфликти в дух на сътрудничество с цел постигане на бързи и обосновани резултати посредством използването на доказани стратегии за решаване на конфликти.*

- *Дейности на училищна комисия за превенция на тормоза и насилието и разрешаване на конфликти;*

Индикатори: формирани умения за управление и справяне с конфликти;

4.1.4. Ефективна система на дежурства – безопасно и сигурно движение по зони за преминаване, различни входове, носене на маски, хигиена на ръцете и др.

Индикатори: система от дежурства с цел поддържане на сигурна среда

##### **4.1.5. КЪМ ПОЗИТИВНА СРЕДА:**

Планиране и реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище

*.- На ниво паралелки;*

*- Чрез формите на ученическото самоуправление;*

*- Чрез изяви в училищните медии;*

*- Чрез проекти и програми;- Чрез съдействие от компетентни органи.*

*- Чрез партньорство с институции по чл. Чл. 49. (1), т.2, 3 и т.5.*

Индикатори: ПРИ връщане в нормалните условия на присъствено обучение: реализирани дейности за преодоляване на агресията.

4.1.6. Педагогическа и психологическа подкрепа.

- *Чрез осигуряване на обща подкрепа /чл.178 от ЗПУО/:*

*. екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;*

*. кариерно ориентиране на учениците;*

*. занимания по интереси;*

*. библиотечно-информационно обслужване;*

*. грижа за здравето;*

*. дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;*

- *Чрез осигуряване на допълнителна подкрепа*

Индикатори: Осигурена педагогическа и психологическа подкрепа;

#### 4.1.7. КЪМ ПОЗИТИВНАТА СРЕДА ДОПЪЛВАМЕ ЗАЧИТАНЕ НА ЧОВЕШКИТЕ ПРАВА С ПРИОБЩАВАНЕТО И РАВНИЯ ДОСТЪП

Индикатори: Дейности и инициативи, свързани с търпимост и толерантност.

4.1.8. Създаване условия за равен достъп до образование и интегриране на ученици със СОП;

Индикатори: Инициативи съобразно програмата за равен достъп.

4.1.9. Реализиране на дейности по Програмата за ученици, за които българският език не е майчин

Индикатори: Брой мерки и дейности за социализиране на ученици, за които българският език не е майчин

4.1.10. Сътрудничество с НПО, РУО, „Закрила на детето“

Индикатори: Брой инициативи.

4.1.11. Осигуряване на практически опит в интеркултурното сътрудничество за учащи се и преподаватели.

Индикатори: Брой инициативи.

4.1.12. Поощряване на Д/учениците с материални и морални награди

Индикатори: Осигурени награди, наградени у-ци

4.1.13. Осигуряване на стипендии за постигнати резултати, социални и др.

Индикатори: Предвидени средства за стипендии

4.1.14. Промяна в Правилника за дейността относно санкции при отсъствия във връзка с неуспешно включване на у-ка в ОРЕС поради липса на устройство или интернет. Социална ангажираност на у-цето.

Мотивирани санкции при наличие на технологични условия, но не включване на у-ка в ОРЕС.

Индикатори: Наложените санкции на учениците са ефективни

#### Дейност 2. Политики на училището за развиване на социални и граждански компетентности

4.2.1. Реализиране на изяви за формиране на демократични ценности:

Индикатори: Формирани национални, общочовешки, демократични ценности чрез дейности,

4.2.2. Патриотичен календар на класа.

- Ученически инициативи за изразяване почит към националните герои и вековната ни история – разписани инициативи за всеки празник, вкл.

- Творби на учениците и възможности за публикуването освен в училищните, и в местни и национални медии.

Индикатори: национални и колективни ценности, включително в интеркултурна среда

4.2.3. Реализиране на дейности за формиране на знания и умения за здравословен начин на живот.

- Здравни беседи;

- Дискусии с представители на здравни организации

- Обучения;

- Състезания.

Индикатори: Брой инициативи, подкрепящи спорта, здравето

4.2.4. Реализиране на дейности за екологичното възпитание на учениците

Хепънинги, срещи с лесовъди,

състезания на открито;

посещения в близки местности;

изграждане на еко-база

демонстрационни модели за ВЕИ; и мн.др.

Индикатори: Брой инициативи за опазването на околната среда

4.2.5. *Индивидуално консултиране на ученици по проблеми, свързани с тяхното поведение, с взаимоотношенията с връстници, родители, учители или с психичното, личностното и интелектуалното им развитие.*

*Толерантност, търпимост, приемане на различията.*

Индикатори: Утвърждаващи правата на човека и развиващи социална чувствителност

4.2.6. *Патронен празник, национални празници, градски събития и др.*

Индикатори: Събития за утвърждаване и популяризиране на училищни ценности и традиции

4.2.7. *Благотворителни и доброволчески инициативи.*

*Храна за хора в изолация, консумативи,*

*Храна за медицински работници,*

*За домове за стари хора и хора в неравностойно положение и мн. др.*

Индикатори: Доброволчески инициативи

4.2.8. *Кампании „В борба с Ковид“;*

*„Борба с корупцията“;*

*„Трафика на хора“;*

*„Борба с наркотици“ и мн. други.*

*Проект – Съдебна власт – информиран избор и гражданско доверие“.*

Индикатори: Демократични практики, свързани с младежко лидерство

4.2.9. *Осъществени контакти с успели личности от училището и провеждане на съвместни инициативи с тях като МОДЕЛИ НА ПОДРАЖАНИЕ.*

Индикатори: Осъществени контакти с успели личности от училището

**Дейност 3. Ефективност на системата за интервенция и подкрепа при прояви на тормоз и насилие**

**4.3.1. ЕФЕКТИВНА СИСТЕМА ЗА ИНТЕРВЕНЦИЯ**

Индикатори: Система за интервенция и подкрепа при прояви на тормоз и насилие

**4.3.2. ЕДИНОДЕЙСТВИЕ НА ЕПЛР с външни специалисти**

Индикатори: Действия с външни специалисти на ниво детска градина/училище при прояви на тормоз и насилие.

**Дейност 4. Публичност на дейността на училището**

4.4.1. *Актуализация на вътрешна информационна система за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището във връзка с новите условия в електронна среда*

Индикатори: Актуална информация на интернет страницата

4.4.2. *Провеждане на ефективна медийна политика*

Индикатори: Дейности за популяризиране на У/ДГ

4.4.3. *Създаване на актуални информационни материали и своевременното им разпространение.*

Индикатори: Информационни материали в училището с актуално съдържание информация.

**ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 5. УПРАВЛЕНИЕ НА ПАРТНЬОРСТВА**

**Дейност 1. Проактивност на директора**

5.1.1. *Активност, предприемчивост, далновидност, прозорливост и предвидливост в действията на директора като мениджър.*

Индикатори: Установени са партньорства за постигане целите на институцията

5.1.2. *Създаване на трайни партньорски взаимоотношения с организации и институции в зависимост от статута и нуждите на образователната институция за постигане на стратегическите цели.*

Индикатори: Партньорствата се развиват устойчиво

5.1.3. Активизиране членовете на Училищно настоятелство с оглед новата реалност.

Индикатори: Настоятелството има принос за развитието на училището

### **Дейност 2. Взаимодействие с родителите**

5.2.1. В **НОВИТЕ УСЛОВИЯ** – прозрачност при оценяване на резултатите и критериите за оценяване на напредъка.

Индикатори: Създадени са условия за пряка комуникация (срещи, консултации и т.н.)

5.2.2. В **НОВАТА СРЕДА** – **ВИРТУАЛНИ ГРУПИ, ЕЛ.ДНЕВНИК И ДР.**

Индикатори: Налични са възможности за комуникация с родителите чрез технологиите

5.2.3. *Изграждане на вайбър групи, контакти в социални мрежи, електронен дневник.*

Индикатори: Осъществява се ефективна, своевременна комуникация между родителите и другите участници в образователния процес (директор, ученици, педагогически специалисти

5.2.4. Активизиране на родителската общност при обезопасяване на средата, в дейности за организиране на празници и училищни/ДГ събития.

Индикатори: Родителите са привлечени в дейности на образователната институция

5.2.5. *Съвместни дейности с превантивен характер за противодействие на насилието и тормоза.*

Индикатори: Осъществява се партньорство с родителите по превенция на насилието и тормоза.

### **Дейност 3. Ефективност на взаимодействието със заинтересованите страни**

5.3.1. *Ефективна система за менторство и наставничество за повишаване качеството на ОВП. Ефективни професионални училищни общности (ПУО)*

Индикатори: Взаимодействието със заинтересованите страни допринася за повишаване качеството на образователния процес.

5.3.2. *Активни партньорства с клубове, школи, дейци на културата, изкуството и спорта.*

Индикатори: Дейностите със заинтересованите страни създават условия за подкрепа на изявата в областта на науката, културата, изкуството, спорта и други.

5.3.3. *Ефективно работеща система от специални мерки за училищно партньорство, създаваща социална ангажираност и отговорности на педагогическите специалисти при работа с родители, ученици и общественост.*

Индикатори: Създадени са условия за конструктивен социален диалог.

## **ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 6.**

### **СТЕПЕН НА УДОВЛЕТВОРЕНОСТ ОТ УПРАВЛЕНИЕТО НА ИНСТИТУЦИЯТА**

#### **Дейност 1. Ученици**

6.1.1. Индикатори: % удовлетворени

#### **Дейност 2. Педагогически специалисти**

6.2.1. Индикатори: % удовлетворени

#### **Дейност 3. Родители**

6.3.1 Индикатори: % удовлетворени

### **7. ОБХВАТ НА СТРАТЕГИЯТА:**

- ✓ Ученици;
- ✓ Педагогически специалисти от училището;
- ✓ Директор;
- ✓ Заместник-директори;
- ✓ Педагогически съветник;
- ✓ Административни служители;
- ✓ Непедагогически персонал;
- ✓ Родителите – чрез обществен съвет и училищно настоятелство.
- ✓ Социалните партньори.

## 8. АДМИНИСТРИРАНЕ

Постигането на стратегическата и оперативните цели за четири годишния период е обвързано с приемането и гласуването на педагогически съвет на План за изпълнение на дейностите, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретните дейности, източник и приблизителна стойност на финансиране. Очакваните резултати са обвързани с редица съпътстващи процеси в хода **на новите условия в образователната система в България, което ги прави трудно прогнозируеми**. Те се превръщат в желано състояние, което ангажира всеки представител на образователната институция с поемане на конкретна отговорност за всяка една от дейностите, залегнали в плана. Планът е разработен на базата на обобщен анализ на **силните и слабите страни на училището, новите условия на пандемична обстановка и установените потребности в сферата на качеството на образователно-възпитателния процес**. Предвижда се актуализацията му да се извършва при необходимост или на всеки две години. Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на общественния съвет като орган за граждански контрол.

## 9. ФИНАНСИРАНЕ.

Специално училище за ученици с нарушено зрение „Проф. д-р Иван Шишманов”- гр. Варна е едно от първите специални училища в страната, поело по пътя на управлението на делегиран бюджет. Двадесет и две годишното управление на делегирани средства позволява оперативна самостоятелност при планирането и разходването на финансовите средства. Изградената система за финансово управление и контрол на публичните средства в образователната институция от 2009 година до днес и ежегодната ѝ актуализация, като план от дейности, обхващащ управленски задължения и политики и методи гарантира сигурност при управлението на финансовите средства и включва:

- поставяне на целите и ресурси за изпълнението им;
- дейност и практики;
- мерки за контролиране на потенциалния риск.

Част от предвидените процедури в плана предвиждат именно актуализиране на процедурите по СФУК, които се нуждаят от обвързването със Стандарта за финансиране по чл.22, ал.2, т.17 от Закона.

Голяма част от предвидените мерки и дейности за постигане на оперативните цели не изискват финансиране. Те са обвързани от активната намеса на човешки фактор чрез осъществяването на меки мерки, политики и дейности.

Дейностите, които предполагат финансови средства се осигуряват от:

- Делегирания бюджет на институцията;
- Целеви средства от първостепенния разпоредител с бюджета - МОН
- Собствено средства;
- Средства от проекти и програми, финансирани от ЕС;
- Други източници.

### 11 Мерки:

11.1. С приоритет при изпълнение на дейностите се извежда **мотивацията** на целия екип от заинтересовани страни за постигане на общата стратегическа цел, обвързана с повишаване качеството на образование в СУУНЗ „Проф. д-р Иван Шишманов“.

11.2. **Запознаване на екипа с новите условия при борбата с Ковид 19 и промените** в нормативната уредба. Това е процес от изключителна важност за реализиране на дейностите в оперативните цели и гарантира прака ангажираност на лицата в него.

11.3. **Актуализация на вътрешните нормативни актове** и изготвянето на нови правилници и процедури **съгласно оценката на риска в условията на борбата с Ковид 19, на Закона за предучилищното и училищно образование, Държавните образователни стандарти, националните и европейски стратегически документи, както и политиките на местната власт в областта на образованието.**

11.4. Актуализиране на **учебни планове и програми** и разработване на авторски в зависимост от интересите, способностите и компетентностите на учениците и удовлетворяване на техните потребности.

11.5. Кандидатстване на училището за иновативно с въвеждане на нов учебен предмет – „**STEM интеграция**“, ново учебно съдържание, нова учебна среда, нови методи на преподаване, нови роли на екипите от учители и служители.

## 10. ОЦЕНКА НА СТРАТЕГИЯТА

*Измерването на постигнатото качество през 2020 година е съвкупност от действия за определяне на резултатите на институцията по критерии за периода 2020-2024 г. на измерване и съпоставянето им с определените равнища на качеството по всеки критерий, както и конкретни задължения на отговорните лица и целевите и ноте източници за финансиране.*

### ПОНЯТИЕН АПАРАТ:

За целите на стратегията са използвани следните понятия:

\* **Обучение от смесен тип „хибридно обучение“**- съчетава предимствата на ученето с непосредствен контакт и електронното обучение, при който се комбинират различни методи на обучение, медии и теории.

\* **електронно учене** – използват се цифрови медии за представяне и разпространение на учебните материали и/или за подпомагане на междуличностното общуване

\* **дистанционно учене** – организирано през времеви и пространствени разстояния въз основа на подходящо изготвена програма и съответни образователни ресурси (напр. печатни материали, електронно обучение) заедно с подходящото ръководство и подкрепа от страна на доставчика (напр. лекционни курсове, семинари, консултации, индивидуално наставничество, обучение, които често се предоставят онлайн или чрез телеконферентна връзка). В международното образование, дистанционното образование и обучение е предимство, тъй като ефективното и достъпното в ценово отношение използване на обучителни медии се подпомага допълнително от „присъствени събития“ без да е необходима постоянна образователна организация или присъствие на преподавател в приемащата държава.

\* **Виртуално образование.** Във „ виртуалната класна стая“ интернет служи като средство за свързване на учащи се и преподаватели, които са разделени от географското си местоположение. Виртуалното обучение улеснява синхронна форма на дистанционно обучение. Това е технология, която използва ресурси на електронното обучение и комуникационните средства на интернет ( образователни портали, системи за видео или аудио конференции, електронно побратимяване и т.н.). Най-често използваният метод е онлайн курсът на живо.

\* **Достъпност на оценяването** - / в ясна и разбираема форма, оповестявана по подходящ и удобен начин, налична и достъпна е на безпристрастна основа/;

\* **Точност** – отразява действителността точно и надеждно като измерва близостта на оценките до неизвестните действителни стойности;

\* **Сравнителен анализ** - методология, която се използва за търсене на най-добрите практики. Трябва да разработите методология за сравнителен анализ

\* **Яснота** - дали данните са придружени с подходящите метаданни, включително информация за тяхното качество и степента, в която сепредоставя допълнително съдействие на потребителите от доставчиците на данни.

\* **Съгласуваност** - данните да бъдат надеждно комбинирани по различни начини и за различни цели.

\***Сравнимост** - измерване на степента, в която различията между статистическите данни могат да се обяснят с различията между

Действителните стойности на статистическите характеристики.

\* **Свързаност** - измерване на логическата и числовата съгласуваност, т.е. адекватността (способността) на данните да бъдат надеждно комбинирани

\* **Надеждност** - Надеждността се явява доверието, което потребителите причисляват (приписват) на Статистическите продукти, основано единствено на имиджа на производителя на данните, статистическия орган, т.е. имиджа на марката.

\* **Безпристрастност**- характерно свойство, потвърждаващо, че статистиката е разработена, изготвена и разпространена по неутрален начин и че всички потребители трябва да бъдат равнопоставени.

\* **Обективност** - Обективността е характерно свойство, който потвърждава, че статистиката се разработва, произвежда и разпространява надежден и **непредубеден начин**. Това предполага използването на професионални и етични стандарти, както и че следваните политики и практики са прозрачни за потребителите и респондентите на изследванията.

\* **Предварителен достъп** – Това налага **прозрачност в системата**. Нарича се още и „вътрешен достъп“.

\* **Подобряване на качеството (дейности)**. Подобряването на качеството се отнася до всичко, което повишава възможностите на организацията да посрещне изискванията за качество. Подобряването на качеството е част от управлението на качеството.

**Специално училище за ученици с нарушено зрение „Проф. д-р Иван Шишманов“ в град Варна има следната**

### **ГЛАВНА ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА:**

- Издигане на качеството на процеса на обучение за постигане на ДОС.
- Поставяне на зрително затруднения ученик в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност.
- Поставяне на зрително затруднения ученик в отговорна активна позиция при овладяване на знанията, формиране на различни компетенции по различните учебни предмети и развитие на умения за учене през целия живот.
- Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за обучение чрез активни дейности.
- Използване на различни форми за мотивиране на персонала.
- Обогатяване на материалната база, разширяване на сградния фонд и допълнително финансиране.

### **ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ, ЦЕЛИ, ДЕЙНОСТИ И ПОКАЗАТЕЛИ**

#### **Направление 1**

Образователна среда за възпитанието на социално активни личности **Основни цели**

Повишаване на качеството и ефективността на образованието

#### **Дейности и показатели**

- Повишаване нивото на обучение и ориентирането му към практическа приложимост и конкретни резултати
- Увеличаване на действащите училищни проекти и участващите в тях
- Професионално ориентиране и успешна реализация на зрително затруднените зрелостници.

#### **Направление 2**

Методическо обезпечаване на учебно-възпитателния процес.

Повишаване на квалификацията и уменията на учителите в областта на новите технологии и тяхното използване в обучението.

#### **Основни цели**

Усъвършенстване системата за квалификация и перманентно обучение чрез стимулиране участието и професионалните изяви на учителите съобразно финансовите възможности на училището.



### **Дейности и показатели**

- Повишаване квалификацията на учителите в областта на новите технологии: чрез участие в обучения.

### **Краткосрочна цел:**

- Увеличаване участията и публикациите на преподавателите в научно-методически форуми: конференции, семинари;
- Продължаващо обучение на учителите за работа с ученици в риск;

## **Направление 3**

Подкрепа на личностното развитие и израстване на младите хора

### **Основни цели**

Удовлетворяване на образователни потребности на учениците в една по-сигурна и по-спокойна училищна среда

### **Дейности и показатели**

- Увеличаване броя на учениците, активно участващи в самоуправлението на класа и училището
- Увеличаване броя на учениците, активно участващи в обществени дейности и училищни мероприятия и акции
- Намаляване на конфликтните ситуации и утвърждаване на позитивни модели на поведение
- Превенция на зависимости и агресивно поведение
- Превенция на различни форми на дискриминация

## **Направление 4**

Педагогическо и семейно възпитание

### **Основни цели**

Приобщаване на родителската общност към живота на училището

### **Дейности и показатели**

- Увеличаване броя на родителите, активно участващи в живота на училището
- Максимално открита и достъпна за родителите система на образование в училище, в това число и електронна
- Повишаване удовлетвореността им от образователно-възпитателната дейност

## **Направление 5**

Училището - образ на желаното бъдеще

### **Основни цели**

Мотивиране на дарителската активност чрез он-лайн кампании.

Осигуряване на широк спектър от извънкласни дейности и създаване на условия за инициатива, творчество и изява на учениците.

### **Дейности и показатели**

- Съгласуване системата на образование в училище с обществените институции
- Увеличаване на социалните партньори
- Засилване ролята на училищното настоятелство при определяне цялостната политика на училището;
- Стимулиране на творческите изяви на учениците;
- Включване в национални програми и проекти

- Популяризиране на постиженията на ученици и учители чрез отразяването им в публичното пространство;

### **Ръководни принципи в дейността на училищната общност**

- Разширяване на автономността на субектите в училище.
- Хуманизация на процеса на образование.
- Иновативност и творчество.
- Толерантност и позитивна етика.

### **Финансово осигуряване на изпълнението на стратегията**

- Чрез средства от бюджета на училището.
- Чрез средства от Училищното настоятелство, благотворителни базари на учениците.
- Чрез кандидатстване по проекти.
- Чрез дарения.

**Идеи и дейности за реализиране на стратегиите и приоритетите в изпълнение на мисията и постигане на визията (план за действие) на Специално училище за ученици с нарушено зрение „Проф. д-р Иван Шишманов“ в град Варна град Варна**

<b>СТРАТЕГИИ, ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ</b>	<b>ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕТО ИМ</b>
<p>Запазване на училището като специално, с новите му функции, съобразно ЗПУО</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Високо развитие на: родноезиковата подготовка, чуждоезиковата подготовка, подготовката в областта на информационните технологии и подготовката по всички други предмети.</li> <li>- Развитие на обучението на ученици с множество увреждания;</li> <li>- Разкриване на професионални паралелки за ученици с множество увреждания;</li> <li>- Формиращо оценяване и самооценяване.</li> <li>- Обучение в сътрудничество между основните партньори в училищната общност - ученици, учители и родители.</li> <li>- Издигане на качеството на образование за постигане на ДОС.</li> <li>- Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за учене чрез действие.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формиране на екип от висококвалифицирани учители чрез: <ul style="list-style-type: none"> <li>- повишаване на квалификацията на дългогодишните педагогически кадри;</li> <li>- провеждане на целенасочен подбор на новоназначените учители, притежаващи висока квалификация и владеещи чужди езици, ако това се изисква по учебен план на съответния предмет, притежаващи опит за реализирането на проекти;</li> <li>- приоритетно привличане на учители - бивши възпитаници на училището.</li> </ul> </li> <li>2. Провеждане на тематични ПС с цел повишаване на вътрешноучилищната квалификация.</li> <li>3. Осъществяване на сътрудничество между учителите от училището с учители от други водещи училища и/или ВУЗ с цел обмен на добри педагогически практики.</li> <li>4. Обеспечаване на процеса на обучение с достатъчно технически средства и други необходими пособия.</li> <li>5. Използване на интерактивни методи на обучение.</li> <li>6. Използване на информационните технологии в процеса на обучение по всички предмети.</li> <li>7. Мотивиране на учениците за участие в учебния процес чрез качествено обучение.</li> <li>8. Въвеждане на нови форми за проверка и оценка на знанията на учениците (тестове).</li> </ol>

	<p>9. Организиране и провеждане на вътрешноучилищни състезания, олимпиади, изложби, викторини по различни предмети.</p> <p>10. Привличане в училище на мотивирани ученици чрез провеждане на целенасочена рекламна кампания.</p> <p>11. Съвместна работа по образователни проекти.</p> <p>12. Повишаване на нивото на трудовата дисциплина.</p> <p>13. Усъвършенстване на съществуващите училищни учебни планове и при необходимост разработване на нови, отговарящи на търсенето от учениците и на ресурсите, с които разполага училищната общност.</p>
<p>- Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност.</p> <p>- Поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията и развиване на способностите за самостоятелно търсене и използване на информация от разнообразни източници.</p> <p>- Подобряване на процеса на педагогическо взаимодействие между основните партньори в училищната общност - ученици, учители и родители.</p>	<p>1. Развиване на ученическото самоуправление в училище.</p> <p>2. Предприемане на мерки за намаляване на броя на отсъствията от учебни часове чрез своевременно информиране на родителите.</p> <p>3. Осъществяване на съвместни инициативи от ученици, учители и родители.</p> <p>4. Обогаляване и разнообразяване на извънкласните дейности и заниманията със спорт (ИУЧ, ФУЧ, ФВС).</p> <p>5. Утвърждаване на традиции и символи на училището.</p> <p>6. Включване на ученици и родители в разработване на проекти.</p> <p>7. Прилагане на нови и разнообразни форми за работа с родители.</p> <p>8. Превенция на агресията, тормоза и други негативни прояви в училищната общност.</p> <p>9. Организиране на дейности за борба с противообществените прояви и противодействие срещу наркоманията и сектите.</p>
<p>- Ефективна управленска дейност.</p>	<p>Демократизиране на управлението на училищната общност чрез:</p> <p>- Включване на максимален брой учители във вземането на управленски решения, чрез участието им в дирекционни съвети, методически съвети и комисии.</p> <p>- Организиране на по-добра вътрешноучилищна информационна система.</p> <p>- Изграждане на ръководен екип.</p> <p>- Създаване на партньорски взаимоотношения със синдикалните организации в училище.</p>
<p>- Използване на различни форми за</p>	<p>1. Увеличаване на индивидуалните</p>

мотивиране на персонала.	<p>трудови възнаграждения на работещите в рамките на утвърдените средства в делегирания бюджет.</p> <p>2. Изработване на правилник за провеждане на ПС.</p> <p>3. Формиране на система от морални стимули, изготвяне на Етичен кодекс.</p> <p>4. Осигуряване и организиране на квалификацията на учителите.</p> <p>5. Провеждане на тиймбилдинг и обучения на колектива, семинари и др.</p>
- Добро взаимодействие със социалната среда и държавните и обществените организации, свързани с проблемите на образованието и възпитанието на младите хора.	- Изграждане на работещо и ефективно Училищно настоятелство чрез привличане в него на бивши ученици, родители и общественици.
- Материална база и допълнително финансиране.	<p>1. Работа по привличане на спонсори.</p> <p>2. Разработване на проекти за обогатяване на училищната МТБ.</p> <p>3. Разширяване на сградния фонд и построяване на необходимите нови сгради.</p> <p>4. Естетизация на училищния двор.</p> <p>5. Основни ремонти на ВИК и ел. инсталации.</p> <p>6. Ремонт на училищната библиотека.</p> <p>7. Актуализиране и обогатяване на фонда на библиотеката.</p> <p>8. Ремонт на физкултурния салон и съблекалните към него.</p> <p>9. Текущи ремонти в кабинети и класни стаи.</p> <p>10. Обезпечаване на подходящо обзавеждане на кабинети и класни стаи.</p> <p>11. Осигуряване на нови компютри.</p> <p>12. Внедряване на съвременни интерактивни средства за обучение - проектори, мултимедийни дъски и приложения.</p>
- Ефективна рекламна кампания.	<p>1. Изграждане на постоянен екип от учители, разработващи рекламната стратегия на училището.</p> <p>2. Осигуряване на достатъчно средства по реализиране на рекламата.</p> <p>3. Включване в рекламната дейност на учители, родители и ученици.</p>

**ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ С ФИНАНСИРАНЕ:**

1.	Изработване и утвърждаване на цялостна концепция за провеждане на образователния процес - учебен план и програми, Етичен кодекс, методически обединения и комисии, целодневно обучение	Делегиран бюджет, УН	до 15.09. на всяка година
2.	Обновяване и оборудване на нови класни стаи и кабинети за предучилищни групи и начален курс.	Делегиран бюджет и външно финансиране	Септември 2016 г.
3.	Изграждане и окабеляване на ново помещение за компютърен кабинет.	Делегиран бюджет	септември 2016 г.
4.	Достъп до интернет и компютър във всяка класна стая и кабинет.	Делегиран бюджет и дарения	Септември 2018 г.
5.	Изграждане на специализиран кабинет за професионално образование.	Делегиран бюджет	септември 2016 г.
6.	Подобряване на техническата база чрез участие в проекти, финансирани от ЕС и МОН.	Фондове на ЕС,	периода 2016-2018 г.
7.	Подобряване и осъвременяване на средата, в която се работи - кабинети, класни стаи, коридори, фойета. Приоритетна цел за периода 2016-2020 година: да бъде обезпечаване на всички класни стаи с компютри и устройства за безжичен интернет	Фондове на ЕС, делегиран бюджет и външно финансиране	2016-2020
8.	Осигуряване на стабилна и бърза интернет връзка с достъп за учители и ученици. Осигуряване на достъп до интернет в цялото училище и пансиона с изграждане и поддържане на качествена безжична инфраструктура;	Делегиран бюджет, дарения	постоянен.
9.	Осигуряване на средства – около 30 000 лева, за проектиране и изграждане на детска площадка за игра на открито за деца с множество увреждания (съобразена със спецификата на заболяванията на децата и техните възможности)	Делегиран бюджет	постоянен.
10.	Осигуряване на средства за проектиране и изграждане на система за видеонаблюдение с достъп до всички точки на дворното пространство;	Фондове на ЕС, делегиран бюджет и външно финансиране	постоянен.

11.	Осигуряване на средства за проектиране и изграждане на система за видеонаблюдение с достъп до всички точки на дворното пространство;		
12.	Осигуряване на мобилен компютърен кабинет, оборудван с хибридни устройства за работа с платформата;	Делегиран бюджет Дарения	постоянен
13.	Поддържане на училищния двор, на местата за отдих и почивка;		
14.	Опазване външния облик на училището и осигуряване на енергоспестяващо външно осветление;		
15.	Участие в квалификационни форми на педагогическия състав.	Делегиран бюджет, синдикати, община	постоянен
16.	Разработване, спечелване и реализиране на национални и европейски проекти.	Фондове на ЕС, община, дарения	постоянен
17.	Продължаване на традицията за провеждане на благотворителни 1-во мартенски, Базар за цветя, отгледани в училищната оранжерия, Коледни и Великденски базари	Дарения	всяка учебна година
18.	Провеждане на вътрешноучилищния езиков открит урок „Ден на езиците“	Делегиран бюджет, самофинансиране	през всяка учебна година
19.	Провеждане на традиционен училищен по бочия и Ню ейдж кърлинг	Делегиран бюджет, самофинансиране	постоянен
20.	Провеждане на традиционен училищен турнир по шоудаун	Делегиран бюджет, самофинансиране	постоянен
21.	Провеждане на традиционен училищен турнир по ню ейдж кърлинг и бочия	Делегиран бюджет, самофинансиране	постоянен

**Обяснителни бележки:**

1. Стратегията се обсъжда на ПС с участие на ОС, на дата, предхождаща датата на утвърждаването;
2. Комисията, която изготвя анализа, го свежда като мотиви за избор на приоритети до членовете на ПС;
3. На ПС се обсъждат мнения, предложения,
4. Записват се предложения и допълнения от членовете и комисия ги оформя в текстовете на работния документ.
5. Утвърждава се след като приетите с решение на ПС допълнения станат част от окончателния документ.
6. Датата на утвърждаване е след датата на обсъждане и вземане на решения.
7. Приема се от Педагогическия съвет;
8. Утвърждава се със заповед на директора (изпълнява решенията на Педагогическия съвет)
9. Одобрява се от Обществения съвет;
10. Публикува се на интернет страницата на институцията
11. Отчетът на Стратегия 16-20 става база за бъдещите действия в новите условия!

- 12. Инициране на промени!*
- 13. Превръщането на стратегията в непрекъснат процес!*
- 14. ПРЕВРЪЩАНЕТО НА СТРАТЕГИЯТА В ЗАДАЧА ЗА ВСЕКИ!*
- 15. Ориентиране на организацията към стратегията!*
- 16. Привеждане на стратегията в оперативни понятия!*
- 17. Осигуряване с бюджет!*