

**Специално училище за ученици с нарушено зрение
"Проф. д-р Иван Шишманов"**



9003 Варна, кв. Аспарухово, местност "Вилите"
тел.: 052/370 414, 052/370 415, тел./факс: 052/370 416
e-mail: udnz_100g@abv.bg, www.suunzvarna.com

Утвърждавам:

Директор:

Жулиета Петкова



**Алгоритъм за превключване към обучение в
електронна среда от разстояние**

Настоящият Алгоритъм е приет с решение от Заседание на Педагогическия съвет № РД-03-11/ 10.09.2020 г и утвърден със Заповед на директора на училището № РД-13-198 от 10.09.2020 г.

Възможности за обучението за учениците с установен по-висок риск от COVID-19

Изборът за присъствено обучение в училище е първата най-предпочитана алтернатива. Тя създава възможност за пълноценно педагогическо взаимодействие, за социализация и за ефективна възпитателна функция.

Независимо от това има отделни случаи, при които обучението на учениците в дневна присъствена форма е невъзможно или нецелесъобразно по здравословни причини (самите те са със заболявания, които не позволяват посещаване на училище или техните родители/настойници попадат в рисковата група за COVID-19) или не е предпочитано от родителите.

С цел гарантиране правото на достъп до образование обучението на такива ученици е възможно да се осъществява в алтернативни форми - самостоятелна, индивидуална или дистанционна форма на обучение. В допълнение, нормативната уредба предвижда и вечерна, задочна и комбинирана форма на обучение, които обаче се прилагат в твърде специфични случаи и затова не са обект на настоящите насоки. Формата на обучение се избира от ученика и/или неговите родители, но това право не е безусловно, а при спазване на изискванията на нормативната уредба и в отделни случаи - след препоръка от Екипа за подкрепа за личностно развитие.

Общите условия за преминаване на ученик в задължителна училищна възраст от дневна в самостоятелна, индивидуална или дистанционна форма се свеждат до:

- **Наличие на здравословни причини**, удостоверени с медицински документ, издаден от съответната експертна лекарска комисия, че ученикът не може да се обучава в дневна форма (допустимо условие е за преминаване и в трите посочени форми).

В условията на COVID-19 здравословните причини, поради които ученик не може и не желае да посещава присъствена форма (в т.ч. и ако негов родител/настойник попада в рисковата група), се удостоверяват или с медицински документ, издаден от съответната експертна лекарска комисия по реда на Закона за здравето, или за заболяванията, включени в Приложение № 2 от Насоките за работа в системата на училищното образование през учебната 2020/2021 година в условията на COVID - с етапна епикриза от лекаря специалист, проследяващ заболяването на лицето.

- **Семейни причини** (избор на родителите - допустимо условие за преминаване в самостоятелна форма, желание да завърши срока/годината в други срокове - допустимо условие за преминаване в индивидуална форма, или трайно пребиваване със семейството на територията на друга държава - допустимо условие за преминаване в дистанционна форма на обучение за ученик 1. - 12. клас).

• **Наличие на специални образователни потребности или заболявания.**

За всяка от формите нормативната уредба поставя още и допълнителни условия, като за дистанционната форма на обучение ученикът трябва да се обучава в 5. - 12. клас. Учениците от 1. - 4. клас освен в дневна форма може да се обучават в самостоятелна или в индивидуална форма само по изключение, когато по здравословни причини детето се лекува в чужбина.

В случаите, когато ученик се обучава в самостоятелна форма, е необходимо родителите да осигурят необходимите условия за самоподготовката му. Присъствието му в училище е необходимо за полагане на съответните изпити за срочна или годишна оценка. Училището може да предоставя на ученика в хода на учебните занятия консултации и обща подкрепа, а с предвижданите нови изменения в държавния образователен стандарт за приобщаващото образование - и допълнително обучение по учебни предмети в електронна среда от разстояние в рамките на 10 часа месечно, за преодоляване на образователни дефицити.

С учениците, които се обучават в индивидуална форма, учителите работят в индивидуални учебни часове в училище или вкъщи, като нормативната уредба ще предвиди част от тези часове да се осъществява от разстояние в електронна среда. Индивидуалните часове се предоставят в съответствие с разработен от училището индивидуален учебен план, включващ поне 50% от задължителните учебни часове по училищен учебен план. Обратната връзка за напредъка на учениците се отразява под формата на текущо оценяване или чрез полагане на изпити за срочна/годишна оценка. Допълнително и на учениците, записани в индивидуална форма на обучение, училището предоставя при необходимост консултации и обща подкрепа.

За разлика от самостоятелната и индивидуалната форма на обучение, при които ученикът се обучава от учител в училището, в което е записан, но отделно от другите ученици и с редуциран брой учебни часове, при дистанционната форма присъствените учебни часове покриват изцяло учебния план и ученикът се обучава в група с други ученици от същия клас от неговото или друго училище. Независимо от това той продължава да е ученик на училището, в което е записан. Обучаващите учители съответно може да са учители от неговото или от друго училище.

Обучението в дистанционна форма се осъществява с помощта на информационните и комуникационните технологии чрез синхронни/асинхронни учебни часове. За целта всеки ученик следва да разполага с интернет и с устройство, позволяващо му активно участие във виртуалната класна стая. Обучението се отразява чрез вписване на отсъствия и текущи оценки в електронен/хартиен дневник в училището, което осъществява дистанционното обучение, като достъп за четене на информацията от

електронния дневник има и директорът на училището, в което е записан съответният ученик.

Преминаването от дневна в друга форма на обучение може да се заяви както в началото, така и по всяко друго време в хода на учебната година. Извън общия случай смяната на формите в хода на учебната година може да се осъществява при определени условия, посочени в **Наредба № 10 за организацията на дейностите в училищното образование.**

Семействата, чието дете или член на домакинството е в рисковата група, следва да информират ръководството на училището за предприемане на мерки в случаите, когато е предпочетена дневната форма на обучение.

1. За подпомагане на преминаване от присъствено обучение към обучение в електронна среда от разстояние:

- Създаване на акаунти на всички учители и ученици в Teams в **edu.mon.bg**;
- В създадените групи за бърза комуникация (затворени групи във Facebook, съвместими с „говорящата“ програма JAWS; учители - ръководство - вайбър и e-mail; учители - родители - Школо; учители - ученици - Школо) да се осъществява техническа помощ, насоки и консултации за работа в новата електронна среда – **Teams**;
- Определяне със заповед на директора на Екип за подкрепа при осъществяването на ОЕСР – заместник-директори, главни учители;
- Определяне със заповед на директора на Организационен екип при осъществяването на ОЕСР - заместник-директори, главни учители;
- Разработване на алтернативни седмични разписания при необходимост за прилагане в случаите, когато учениците от повече от една паралелка са поставени под карантина
- Изготвяне на списък със заместващи учители и на учители, които имат умения и възможности да осъществяват ОЕСР]
- Определяне на различна продължителност на електронните уроци в зависимост от възрастта и уменията за саморегулация на учениците - за начален етап 20 мин., за прогимназиален етап - 30 мин.
- Публикуване на училищния сайт и запознаване на учениците с брошурата с препоръки за безопасна работа в интернет https://sacp.government.bg/sites/default/files/SafeNet_DAZD2020.pdf, както и с Правилата за безопасност на децата и учениците в компютърната мрежа и с Препоръките относно безопасно провеждане на дистанционно обучение в онлайн среда;
- Споделяне чрез **Teams** (безплатна уеб услуга, разработена за училища, която има за цел да опрости създаването, разпространението и оценяването на задания. Основната цел на

Teams е да рационализира процеса на споделяне на файлове между учители и ученици) на ръководства за учители, ученици, родители за ОЕСР и на ресурси:

- Материали за учители - линкове към електронните ресурси, записи на видеоуроци на учители, линкове към Националната електронна библиотека с ресурси и други електронни платформи, които предоставят безплатно учебно съдържание в интерактивен и иновативен модел и т.н.
- Наръчник за родители, който може да се намери на: <https://drive.google.com/file/d/19FPprH5evfvAOG3q48QtgWmod6u1kBM/viewh>

Осигуряване на добра комуникацията между съответната РЗИ и училището

- Предварително са уточнени между училището и съответната РЗИ – имаме ученици от цялата страна - при съмнение или случай на COVID-19 в училището на имената, телефоните за връзка и електронните адреси на лицата за контакт в двете институции.
- За улеснение училището е изготвило списък, съобразен с типовата бланка на РЗИ с точна информация, която се изисква от него при съмнение или случай на COVID-19.

2. Обучението в електронна среда от разстояние (ОЕСР) се осъществява от учителите в училището.

- **когато учениците от отделна паралелка**, по решение на РЗИ в резултат на положителен PCR тест на ученик от паралелката, са поставени под карантина, паралелката продължава обучението си в електронна среда от разстояние по утвърденото седмично разписание за периода на карантината, след което се завръща обратно в училище.
- Ако по **решение на РЗИ няколко или всички паралелки** в училището са поставени под карантина, обучението на учениците в тези паралелки продължава в електронна среда от разстояние по утвърденото седмично разписание за периода на карантината, след което се завръщат обратно в училище.
- В случаите на **отстраняване от работа на учител в паралелките за обучение на ученици с множество увреждания поради положителен резултат от PCR тест** учениците от паралелката продължават обучението си в електронна среда от разстояние по утвърденото седмично разписание със заместващ учител за периода на карантината, след което се завършат обратно в училище.
- В случаите на **отстраняване от работа на учител, преподаващ в повече от една паралелка, поради положителен резултат от PCR тест**, при осъществяван близък контакт на учителя с ученици от повече паралелки, учениците от всички тези паралелки преминават към ОЕСР за времето на карантината, след което се завършат обратно в училище.

При спазени изисквания за осъществена дистанция с учениците, обучението на учениците продължава присъствено в училище със заместващ учител.

• **При обявяване от компетентните органи в населеното място, региона или страната на извънредна обстановка** или в случаите на извънредни и непредвидени обстоятелства учениците в училищата съответно на населеното място, региона или цялата страна преминават към ОЕСР за срока на извънредната обстановка или на извънредните и непредвидени обстоятелства, след което се завръщат обратно в училище.

Определеният със заповед на директора организационен екип за ОЕСР съобщава на класните ръководители, другите учители и специалисти дата и час на започване на обучението в Teams. Редуцира се времето на преподаване, което предполага и нов график за провеждане на часовете, като седмичното разпределение се запазва. Осигуряват се часове за самоподготовка и занимателна терапия. На сайта и страницата на училището се съобщава за настъпилите промени. Класните ръководители, посредством всички електронни средства за комуникация получават обратна информация от учениците и родителите за тяхната готовност.

Определените със заповед на директора отговорници от екипа за подкрепа на ОЕСР подпомагат колегите си в осъществяването на процеса. Директорът или заместник-директорите ежедневно проследяват обучението в групи и отчитането на дейностите.

3. Преминаване към обучение в електронна среда от разстояние за отделен ученик

се допуска по здравословни причини в случай, че родителят е подал заявление с приложен медицински документ и декларация за осигурени условия за провеждане на обучението.

Учителят осъществява педагогическо взаимодействие само с учениците в масовите паралелки в реалната класна стая (включването на ученик чрез виртуална връзка не пречи на учителя да осъществи пълноценно педагогическо взаимодействие с учениците в реалната класна стая) Тази възможност за компенсаторно обучение се осъществява чрез камера и микрофон или свързано с електронно устройство. Камерата в класната стая на масовите паралелки задължително е насочена към учебната дъска и/или към учителя, но не и към учениците.

За ученик в паралелките за деца с множество увреждания се осъществява обучение в група в Teams, съобразено с индивидуалната му образователна програма. Осигурява се обратна връзка за резултатите от обучението и оценява в електронна среда от разстояние индивидуално или в група.

В допълнение на общо основание на ученик от масовите паралелки/от паралелките за ДМУ училището може да предостави консултации и обща подкрепа за преодоляване на образователни дефицити, както и психологическа подкрепа.

Формата на обучение на такъв ученик не се променя и остава дневна.

4. Към обучение в електронна среда от разстояние може да премине и отделен ученик, който е карантинен по решение на РЗИ в резултат на положителен PCR тест на член от домакинството му. Описаните по-горе условия се отнасят и за този случай.

Организирането и провеждането на ОЕСР се извършва от учителите в рамките на уговорената продължителност на работното време, като при нормална продължителност на работното време за отчитане на деня като работен учителят трябва да има поне 5 астрономически часа работа, свързана с осъществяване на обучението, или поне 25 астрономически часа седмично (5 часа среднодневно) при работна седмица от 5 работни дни. За дните, отчетени като работни, се дължат уговорените възнаграждения съгласно колективен трудов договор и/или вътрешни правила за работна заплата. При намалена продължителност на работното време изискването се прилага пропорционално.

5. При обявено извънредно положение или извънредна епидемична обстановка семействата с деца до 14 години имат право на месечна целева помощ за времето на извънредното положение или извънредната епидемична обстановка, ако средномесечният доход на член от семейството за месеца, предхождащ подаването на заявлението, е равен или по-нисък от размера на минималната работна заплата за страната и ако:

- единият или и двамата работещи родители не могат да работят дистанционно откъщи и нямат право да ползват платен отпуск;
- единият или и двамата родители са останали без работа, но нямат право на обезщетение за безработица или обезщетението е в размер, по-малък от минималната заплата;
- единият или и двамата родители се самоосигуряват, но не могат да работят поради въведени ограничения във връзка с извънредното положение или извънредната епидемична обстановка;
- родител сам отглежда децата си.

Помощта се отпуска, ако децата не са настанени извън семейството по реда на чл. 26 от Закона за закрила на детето и съгласно условията на ПМС № 218 от 17 август 2020 г.

6. Задължителните мерки за плавно преминаване от присъствено обучение към обучение в електронна среда от разстояние включват:

- Осигуряване на защита на личните данни на учителите и учениците и сигурността на информацията в електронна среда. За целта са направени групи в Teams, на които администратор е класният ръководител и главен учител, които са

единствените, изпращащи покани за присъединяване в групата. Не се допуска включване на други лица в групата без одобрение на администраторите.
Директорът и неговите заместници са членове на всички групи.

- Събиране на база данни в училището с актуални профили и имейли на учениците. Проведена е анкета на родители и ученици за електронни средства за комуникация, посредством които да се осъществява образователния процес от разстояние.
- Избор на платформа /електронна среда, поддържаща възможността за работа на „говорящата“ програма „JAUS“ за осъществяване на обучението и комуникацията, като се прилага следният приоритетен ред:

- Използване на единна платформа за цялото училище - Teams;
- Ориентиране към общи, познати и използвани до момента платформи и приложения от учителите и учениците в съответния випуск;
- Прилагани приложения и начини за комуникация в паралелката;

През миналата учебна година обучението в електронна среда от разстояние се осъществяваше в затворени групи във Facebook. Те са познати на учениците и родителите и дават възможност за адаптирано обучение, според спецификата на зрително затруднените ученици и тези с множество увреждания. И през тази година в тях ще се провежда обучението на децата и учениците от детските градини и училищата във Варна и региона на ресурсно подпомагане и в групите за ранно въздействие.

Избор на начин за осъществяване на обучението и комуникацията:

- Синхронно ОЕСР (поставят се отсъствия и оценки)
- Асинхронно ОЕСР (не се поставят отсъствия, но в процеса на оценяване се отчитат участието и ангажираността на ученика)
- Редуване на синхронно и асинхронно ОЕСР (отсъствия се поставят само за часовете на синхронно ОЕСР)
- Алтернативни начини, в т.ч. чрез предоставяне на материали на хартия (възможно е и оценяване).